Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Историко-филологический факультет

Кафедра истории и права

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**(бакалаврская работа)**

**Женщины Ставрополья в годы Великой Отечественной войны**

студентки 5 курса группы ИФ5И

направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Право»

**Пузанова Римма Владимировна**

Научный руководитель:

канд. ист., пед. наук,

доцент кафедры истории и права

**Герман Роман Эдуардович**

Рецензент:

канд. ист. наук,

ст.преподаватель кафедры истории и права

 Марченко Елизавета Михайловна

Работа допущена к защите Дата защиты « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. Оценка «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ставрополь, 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение 3

**Глава 1. Административное устройство и социально-экономическое положение Ставропольского края в годы Великой Отечественной войны 13**

1.1. Изменение в жизни населения Ставропольского края в военное время 13

1.2.Трудовой героизм жителей Ставропольского края 23

**Глава 2. Боевой подвиг женщин Ставрополья на фронтах Великой Отечественной войны 32**

2.1. Участие женщин Ставрополья в боевых действиях 32

2.2. Участие женщин-ставропольчанок в партизанском движении 45

**Глава 3. Краеведение в школе как компонент школьного исторического образования 53**

3.1. Познавательная и воспитательная роль исторического краеведения в школе 53

3.2. Практическое применение историко-краеведческой работы 63

**Заключение 69**

**Список источников и литературы 73**

**Приложение А 78**

**ВВЕДЕНИЕ**

9 мая 2016 года со дня Великой Победы прошёл 71 год, но, сколько бы ни прошло лет, каждый человек будет помнить об этом страшном времени. Ведь невозможно забыть о **разрушенном народном хозяйстве, о гибели множества бесценных памятников материальной и духовной культуры народа, о тружениках тыла, вынесших на своих плечах непомерное бремя военного времени, о самой главной и невосполнимой утрате – миллионах человеческих жизней, сгоревших в пожаре Великой Отечественной войны.**

**Путь к Победе был** очень **долгим и трудным. Небывалой жестокостью и болью, невосполнимыми потерями и разрушениями, скорбью по истерзанной огнем родной земле были наполнены 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны**. Все дальше в историю уходят героические и трагические события этой войны, но живет в нашей памяти подвиг советского народа, героизм тех, кто ценой своей жизни отстоял честь, свободу и независимость нашей Родины.

Сегодня именно они – Герои войны становятся духовным и нравственным авторитетом, образцом того, как следует любить, беречь и защищать Родину.

**Актуальность** данной темы определяется интересом к новому взгляду на роль женщины в годы Великой Отечественной войны. Поэтому возникает необходимость на примере Ставропольского края понять и оценить мотивацию различных поступков женщин-ставропольчанок в разные периоды войны. Ведь, их подвиг, их вклад в Победу над фашизмом заслуживают высокого общественного признания. Краеведческий компонент позволяет выявить и осмыслить особенности, генезис развития женской активности в годы войны, понять значимость и уникальность процессов гендерной истории.

Традиционно в обществе война представляется мужским делом. Мы привыкли представлять женщину, которая несет в себе уют, тепло, нежность, хранит семейный очаг, рожает и воспитывает детей, ждёт своего мужа с войны. И, действительно, это помогает настоящим мужчинам полностью раскрыться, защищая свою семью, дом и Отечество.

Женщины во время войны, в отсутствии своих мужей, взяли в свои руки всю заботу о домашнем хозяйстве, о своих родных и близких. А мужчины уходили на фронт, участвовали отважно в кровопролитных сражениях, находились в лагерях для военнопленных. Это типичная картина представления о войне, но распределение гендерных ролей не может рассказать всей истории того ужасного времени. Но не только мужчины участвовали в войне. Женщины также вслед за своими отцами, мужьями и братьями брали оружие и шли отважно на войну. Как и мужчины, они жили в окопах, в землянках, мужественно терпели весь неустроенный быт войны. Изучение темы массового участия советских женщин в Великой Отечественной войне при помощи методик гендерных исследований неизбежно фокусирует внимание на проблеме «совместимости» женщины и войны. Женщины, как правило, оказывались один на один с фронтовой повседневностью – не слишком удобной военной формой, отсутствием общих и специальных женских средств гигиены, необходимостью совместного проживания с мужчинами, дефицитом медицинского и гинекологического обслуживания. Они были не осведомлены, с чем им придется столкнуться, насколько психологически нужно подготовиться к таким испытаниям, как гендерное понимание нахождения женщин в тяжелейших условиях. Усиленные физические нагрузки, условия быта, а иногда и их полное отсутствие неблагоприятно сказывались на их состоянии здоровья. Дисциплина армии также являлась сильнейшим стрессовым состоянием для женщин, идущих на фронт.

Методическая глава состоит в том, что положения, факты и выводы, изложенные в работе, могут найти применение в учебном процессе для расширения регионального компонента при подготовке спецкурсов по краеведению истории края.

В силу всего вышеизложенного изучение положения женщин Ставрополья в годы Великой Отечественной войны представляется достаточно актуальным.

**Целью** вдипломной работе было изучение всех аспектов и направлений поведенческих мотивов женщин-ставропольчанок в это лихолетье. На примере судеб жительниц Ставропольского края необходимо показать подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие **задачи:**

– показать на конкретных примерах массовый патриотический подъем населения, их готовность защищать страну от немецкой агрессии;

– выявить характер и направления трудового героизма женщин Ставропольского края;

– рассмотреть различные примеры женского героизма в боевых действиях;

– проанализировать партизанское движение с участием женщин Ставрополья;

– изучить особенности организации краеведения в школе как компонента исторического образования.

**Объектом исследования** является женское население Ставропольского края в

годы Великой Отечественной войны, их поведенческие мотивы, проявлявшиеся в разные периоды военного времени, в зависимости от складывавшейся на территории края политической и социально-экономической обстановки.

**Предметом исследования** избраны виды деятельности женщин Ставропольского края в годы войны: трудовая – в сельском хозяйстве, боевая – в армии, партизанском движении и т.д.

**Хронологические рамки** исследования охватывают весь период Великой Отечественной войны с 22 июня 1941 по 9 мая 1945 гг.

**Территориальные рамки** исследования включают всю территорию Ставропольского края.

**Методологической основой работы** являются основные обязательные принципы создания исторического исследования: принцип историзма, который позволяет рассматривать любое историческое явление с точки зрения возникновения, развития, соотношения с другими явлениями и принцип объективности, позволяющий приблизиться к реалиям прошлого. Методы исследования в соответствии с целями и задачами в данной работе носят комплексный характер. Применялись, прежде всего, методы обобщения, анализа, сопоставительной типологии, приемы интерпретации представленных фактов, рассмотрения статистических данных с последующими выводами и обобщениями. Кроме того, широко использовались хронологический, функциональный, ретроспективный и логический методы. При написании работы использовался комплекс общенаучных (анализ и синтез, индукция и дедукция) и специальных исторических методов исследования (проблемно-хронологический). Это позволило выявить общие и особенные черты героизма женщин-ставропольчанок в военные годы, более точно интерпретировать их состояние и динамику изменений в разные периоды военных лет, а также позволило глубже изучить феномен участия женщин в этой жестокой, кровопролитной войне.

Анализ степени изученности данной темы позволяет сделать вывод, что за прошедший период накоплен большой материал, как на всероссийском, так и региональном уровнях. Особенно большое отражение в нём получила работа партийных органов по мобилизации женских трудовых ресурсов, производственная деятельность женщин. В тоже время, вне поля зрения исследователей остались многие вопросы: боевая, общественно-политическая, социальная деятельность женщин, условия труда и быта. В целом, историографический анализ показал, несмотря на многообразие вышедшей литературы, специального научного исследования по данной проблеме пока нет.

**Историографию** исследования можноусловно разделить на два этапа: советский период и современная российская историография.

Исследование истории Великой Отечественной войны началось уже с первых недель после ее развязывания гитлеровской Германией. Прежде всего, это были приказы, выступления, интервью и доклады И. Сталина, изданные огромными тиражами. Среди них главное место занимала брошюра «О Великой Отечественной войне Советского Союза»[[1]](#footnote-2).

Литература военных лет – это материалы пропагандистской и патриотической направленности, в которых отмечались факты массового трудового героизма, проявленного тружениками колхозов и совхозов. Она была лишена описания каких-либо недостатков в развитии сельского хозяйства, примеров тяжелого материального положения колхозников.

Особо следует отметить статью первого секретаря Ставропольского крайкома ВКП(б) М. А. Суслова, в которой он делился первым опытом деятельности партийных организаций по возрождению колхозной системы после освобождения Ставрополья от немецких оккупантов, развертывания среди сельских тружеников социалистического соревнования, приводил факты оказания ими всесторонней помощи фронту[[2]](#footnote-3).

Книги, вышедшие в ходе войны, носили, большей частью, очерковый характер, имели небольшой объём, однако в них приводились многочисленные примеры самоотверженного труда женщин в тылу, их героизм на фронте, в партизанских отрядах, в подполье. Работ обобщающего характера, почти, не было[[3]](#footnote-4).

Однако существенным недостатком историографии послевоенного десятилетия была недоступность архивных материалов для отечественных исследователей. Ввиду этого главным источником стала периодическая печать. Понятно, что данное обстоятельство вело к поверхностному изучению истории развития сельского хозяйства в военные годы, появлению оценок и выводов, далеких от реальной действительности.

В годы войны, прослеживались изменения, происходившие в сельском хозяйстве, отмечались факты трудового героизма и самоотверженности тружеников сельскохозяйственной отрасли, проявленные ими на рабочих местах . Однако, «в это напряженное для страны время с новой силой проявились преимущества колхозного строя, высокая политическая сознательность советского крестьянства». В данном исследовании была дана оценка трудовым усилиям колхозников Ставропольского края по выполнению работ в начале 1943 г.: «Государственный план весеннего сева был выполнен, а по ряду культур - кукурузе, просу, подсолнечнику, картофелю - значительно перевыполнен. Успешное проведение сева явилось крупной победой Ставропольской партийной организации, всех тружеников Ставрополья».

Руководящая роль Коммунистической партии, местных партийных организаций по перестройке сельского хозяйства в годы войны, практическая деятельность сельских коммунистов, стоявших в первых рядах тружеников колхозов и совхозов, раскрыта в одном из томов «Истории Коммунистической партии Советского Союза». В «Очерках истории Ставропольской организации КПСС» о состоянии сельского хозяйства края говорится в двух разделах, соответственно, в дооккупационный и послеоккупационный периоды. Основное внимание авторы данного труда уделили мероприятиям партийных организаций по перестройке сельскохозяйственного производства в соответствии с требованиями военного времени и мобилизации сельского населения на восстановление колхозов и помощь колхозников фронту после освобождения Ставрополья от врага.

Вклад сельской молодежи Ставрополья в победу над врагом, ее трудовой героизм на полях и фермах ярко представлен в работе В. Казначеева и Н. Иванько .

В послевоенные годы в науке наступило время осмысления сделанного, и того, что предстояло сделать. JI. Карасёва и Н. Д. Араловец издали работы о роли женщин в жизни общества и их подвигах в годы войны[[4]](#footnote-5).

Отдельные проблемы деятельности женщин региона являлись предметом изучения в ряде научных работ.

Интересные данные по проблеме представлены в статистических сборниках «Женщины и дети в СССР» и «Всесоюзная перепись населения 1939 г.», где даны сведения о женщинах страны в предвоенные и послевоенные годы, а также в общесоюзных и региональных сборниках общего характера, информационных справочниках, отражающих период войны.

Четина В. И. исследовала труд женщин в колхозном производстве страны. Были защищены кандидатские диссертации, посвящённые деятельности парторганизаций краёв и республик региона в годы войны: К. А. Опишанской – Ставропольского края[[5]](#footnote-6).

Большое значение для изучения проблемы представляют крупные исследования, посвященные деятельности женщин в годы Великой Отечественной войны: B. C. Мурманцевой – о женщинах СССР и А. И. Польской - о женщинах РСФСР[[6]](#footnote-7). Авторы при их написании опирались на широкую источниковую базу. Ими использовались документы партийных, комсомольских, государственных и хозяйственных организаций из центральных и местных архивов, статистические сборники ЦСУ, сборники документов областных, краевых комитетов партии, ЦК партии союзных республик, в которых содержится большой фактический материал, а также опубликованные научные историко-военные и экономические труды, мемуарная и историческая литература, газетные и журнальные статьи.

С конца 80-х - начала 90-х гг. в развитии исторической мысли в Советском Союзе, а затем и в суверенной России наступил новый этап. Перестройка и последующая трансформация общества послужили своеобразным сигналом к более раскрепощенному осмыслению многих событий советской истории, к числу которых относилась и Великая Отечественная война. Выходившие в свет работы были построены на новых архивных материалах и, главное, с использованием новых концептуальных подходов, свободных от идеологической заданности и политического диктата.

Вопросы работы женщин в тылу и многие другие находят отражение в монографиях по общим проблемам войны: Я. С. Чадаева[[7]](#footnote-8) – экономике страны; П. В. Соколова[[8]](#footnote-9) – людских ресурсах; А. В. Митрофанова[[9]](#footnote-10), Г. Г. Морехиной[[10]](#footnote-11) - трудовом подвиге рабочего класса; А. Д. Колесник [[11]](#footnote-12)– проблемах тыла и всенародной помощи фронту; А. А. Гречко[[12]](#footnote-13) - битве за Кавказ и многих других. Эти работы отличает широкое использование источников и наличие научно-теоретических обобщений

Кочиева Ф. И. исследовала деятельность партийных органов Ставропольского края, как организаторов патриотических подвигов женщин в период войны[[13]](#footnote-14). Автор рассматривала труд ставропольчанок в промышленности, сельском хозяйстве, ратные подвиги в тылу и на фронте, общественно-политическую работу женщин. Приведены интересные статистические данные.

Деятельность женщин Ставрополья нашла также отражение в кандидатской диссертации, посвящённой периоду Великой Отечественной войны. Так, Каменева Г. Н.[[14]](#footnote-15) в своей диссертации описывала роль женского состава Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны.

**Источниковая база.** Документальной основой для проведения исследования и подготовки представленной работы послужили сборники документов и материалов, в статистических исследованиях. При написании работы были использованы уже опубликованные архивные документы, в частности, содержащиеся в таких работах, как «Наш край: Документы и материалы (1917 - 1977 гг.)»[[15]](#footnote-16).

Отдельную группу источников представляет мемуарная литература , особенно авторов-женщин. Среди которой выделяются очерки воспоминаний Ракобольской И. В., Кравцовой Н. К.[[16]](#footnote-17)– лётчиц 46-го гвардейского Таманского авиаполка ночных бомбардировщиков; Красильниковой-Ященко О. – записки женщины-солдата Ставрополья, а также коллективные сборники воспоминай особый интерес среди которых представляют: «Женщины на защите Отечества 1941-1945 гг.», опубликованные в 1995 и 2000 гг. Обращение к отдельным произведениям мемуарной литературы во многом позволяет приблизиться к пониманию субъективного женского восприятия войны.

Большой интерес представляет материалы эпистолярного жанра: записки, письма, дневниковые записи. Среди опубликованных материалов выделяются сборники писем, созданные на основе переписки фронта и тыла. В них отражается широкий спектр мыслей, чувств, настроений авторов. Фронтовое эпистолярное наследие наиболее точно отражает характер героинь, их внутренний образ, который чаще всего ускользает от обычного восприятия окружающих

Ценный фактический и статистический материал по теме дипломной работы содержится в изданиях периодической печати Ставропольского края. В первую очередь, это краевые газеты «Орджоникидзевская правда» (с января 1943 г. – «Ставропольская правда»), «Ставропольские губернские ведомости», «Кавказская здравница», «Пятигорская правда», Ставрополье в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Сборник документов и материалов. Ставрополь, 1962; Наш край: Документы и материалы (1917 - 1977 гг.). Ставрополь, 1983; Ставрополье в период немецко-фашистской оккупации (август 1942 - январь 1943 гг.). Документы и материалы. Ставрополь, 2000.

В целом проанализированные выше источники способствовали всестороннему и глубокому раскрытию исследуемой темы и все ее составных частей. Они обеспечили возможность всестороннего решения задач, поставленных в работе.

**Практическая значимост**ь исследования состоит в том, что положения, факты и выводы, изложенные в работе, могут найти применение в учебном процессе для расширения регионального компонента при подготовке спецкурсов по отечественной истории края.

Дипломное исследование носит конкретно-исторический характер, а его главными теоретико-методологическими основами являются принципы историзма и научной объективности.

Результаты, полученные в дипломной работе, позволяют расширить и углубить представления о жизнедеятельности и роли женщин в развитии общества в период Великой Отечественной войны.

**Апробация исследования**. На базе МБОУ СОШ №6 г. Ставрополя было проведено внеклассное мероприятие, посвященное 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945) на тему «У войны не женское лицо».(Приложение А). Так же состоялось выступление на межрегиональной научно-практической конференции «Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны» с темой доклада «Коллаборационизм в период Второй Мировой войны: постановка проблемы», на базе МБОУ СОШ № 4 г. Светлограда Ставропольского края.

Отдельные части дипломной работы в дальнейшем можно будет использовать в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы при разработке планов-конспектов уроков, факультативных занятий и внеклассных мероприятий.

Структура работы состоит из введения, трех глав, включающих в себя по два параграфа, заключения, списка источников и литературы и приложений.

**Глава 1. Административное устройство и социально-экономическое положение Ставропольского края в годы Великой Отечественной войны**

**1.1. Изменения в жизни населения Ставропольского края в военное время**

Нападение фашисткой Германии на Советский союз поставило новые задачи перед тружениками Ставропольского края, которые вызваны требованиями военного времени. В конце июня 1941года к проведению уборки зерновых культур готовились колхозники и рабочие совхозов края. В первый год войны уборочная компания имела свои особенности, вызванные начавшейся войной. Во-первых, в колхозах и совхозах уменьшилось количество мужчин, в связи с мобилизацией военнообязанных в Красную Армию.

В целом в стране за период 1940 по 1943 гг. удельный вес женщин в хозяйстве увеличился с 56% до 73%[[17]](#footnote-18). Во-вторых, в сельском хозяйстве резко ухудшилось снабжение запасными частями для техники и горюче-смазочные материалы, в связи с этим произошло сокращение отправки машинно-тракторного парка и лошадей на фронт. В третьих, немецко-фашистские войска уже в первые месяцы войны захватили огромные территории, где производилось значительное количество сельскохозяйственной продукции и сырья. До войны там выращивалось 38% всего валового сбора зерна в стране, производилось 84% сахара. На оккупированных землях в предвоенные годы находилось 38% всего поголовья крупного рогатого скота и 60% свиней[[18]](#footnote-19).

В связи с этим в районы страны, куда пока не дошли военные действия, в том числе и Ставрополье, обязаны обеспечить продовольствием и сельскохозяйственным сырьём, действующую армию и всё население.

Военное время потребовало от всех работников сельского хозяйства по-новому подойти к выполнению всех планов и заданий.

Ответственность за порученное дело значительно возросла, также возросли требования к безусловному соблюдению порядка, дисциплины и организованности на каждом рабочем месте. Уже в пятый день войны, 26 июня 1941 , бюро ВКП (б) и крайисполком на совместном заседании приняли специальное решение «О задачах партийных и советских организаций и земельных органов в деле проведения уборки урожая и хлебозаготовок в новых условиях»[[19]](#footnote-20). Этот документ предусматривал проведение целого ряда конкретных мероприятий, направленных на быструю организацию и качественное проведение уборочных работ. В первую очередь предусматривались:

– привлечение к уборочным работам всех колхозников и членов семей;

– максимальное использование на уборке урожая зерновых культур всех женщин-колхозниц и работниц совхозов;

– привлечение на уборочные работы студентов и учащихся школ;

– максимальное использование на уборке хлебов комбайнового парка и всех простейших сельскохозяйственных машин и механизмов;

– достижение в ходе уборочной страды максимальной производительности труда;

– осуществление повседневного и жесткого контроля за качеством уборки урожая. Осуществил целый ряд конкретных мер краевой комитет ВКП(б) в целях быстрейшей реализации указанных направлений работы и для оказания помощи районным и колхозным партийным организациям.

Из числа партийно-советского и комсомольского актива, была создана группа лекторов и агитаторов среди всего сельского населения. Это способствовало для организации массово-политической работы среди колхозников и рабочих совхозов. Для оказания практической помощи на местах колхозно-совхозного актива, руководящие работники крайкома и крайисполкома регулярно выезжали в сельские районы, для контроля над ходом подготовки к уборочной страде.

На территории Ставропольского края, для ускорения уборки зерновых культур, труженики сельского хозяйства под руководством председателей колхозов, бригадиров и звеньевых изыскивали дополнительные средства и возможности. В этих целях широкое применения в ходе уборочной страды нашли, казалось бы, простейшие механизмы и приспособления, уже забытые серпы и косы. Ввиду острой нехватки на полях края комбайнов и тракторов колхозники и рабочие совхозов вновь, как и 20 лет тому назад, при проведении сельскохозяйственных работ стали широко использовать тягловую силу рабочего скота. К примеру, только в Минераловодском районе летом 1941 на уборке хлеба работало свыше 1200 быков, коров и лошадей.

Применение этого рабочего скота позволило на две недели сократить время при косовице и обмолоте зерна нового урожая[[20]](#footnote-21).

Перестройка работы колхозов, совхозов и МТС, проведенная в первые же дни Великой Отечественной войны, поиск новых, более эффективных форм и методов работы на полях позволили труженикам сельского хозяйства Ставрополья в целом успешно справиться с уборкой зерновых культур. Уборочная компания прошла летом 1941г. в два раза быстрее, чем в 1940г. К концу июля в колхозах края было скошено 94% хлебов или на 10 дней раньше, чем в последний предвоенный год. При этом до 78% всего зернового клина было убрано комбайнами. В ряде районов – Буденовском, Левокумском, Степновском – сроки уборки оказались еще более короткими.

А труженики Изобильненского района уже к 10 июля 1941г. убрали хлеба в 10 раз больше, чем годом ранее.

Если в 1940 году они провели уборку зерновых за 41 рабочий день, то в 1941 году всего за 17 дней[[21]](#footnote-22). Можно сделать вывод, что повсеместно, во всех сельских районах Ставропольского края перевыполнение плановых заданий в ходе уборочной страды стало массовым явлением.

Уборка зерновых культур на Ставрополье была завершена к 1 августа 1941 году. К началу сентября колхозы и совхозы Ставрополья план сдачи государству хлеба выполнили на 75%, а в целом в 1941 году край сдал стране 65 миллионов пудов зерна.

 К концу года все хозяйства края завершили также выполнение годовых поставок молока, мяса, шерсти, яиц, овощей и другой сельскохозяйственной продукции. В материале, который был опубликован в газете «Правда» 10 сентября 1941г., Ставропольский край назывался в числе лучших регионов по развитию сельского хозяйства и сдаче продовольствия государству.

В числе других и к труженикам Ставрополья относились строки, содержавшиеся в главном печатном органе ЦК ВКП(б): «Советские люди отлично понимают, что в обстановке войны каждый пуд хлеба крайне дорог для обеспечения Красной Армии и населения и т.д.

Несмотря на трудности военного времени, уборка хлебов в этом году во многих районах идет на более высоком уровне, чем в прошлые годы»[[22]](#footnote-23).

1941 год по своим климатическим условиям оказался благоприятным для роста и созревания озимых и яровых зерновых культур. В среднем по всему Ставропольскому краю с каждого гектара было получено хлеба на один центнер больше, чем в 1940 году т.е. 14,1 ц/га. В передовых колхозах, использовавших прогрессивные технологии при выращивании зерна, каким был, к примеру, колхоз «Путь к социализму» Апанасенковского района, было получено с каждого гектара свыше 21 ц/га.

Вступая 24 сентября 1941 г. на собрании краевого партактива в Ставрополе первый секретарь крайкома ВКП(б) М. А.Суслов отметил, что «Уборка урожая колосовых проведена»что «Уборка урожая колосовых проведена успешно…»[[23]](#footnote-24).

В 1941 стало возможным получение высокого урожая, благодаря широкому применению передовой агротехники, использованию богатого практического опыта передовиков сельского хозяйства и своевременное проведение всех работ.

Хочу отметить, что с началом войны партийные организации проводили среди тружеников сельского хозяйства массово-политическую и пропагандистскую работу. Поэтому согласно решению ЦК ВКП(б) от 17 ноября 1941 года в совхозах и МТС вновь, как и в 30-е гг., были созданы политотделы. Факт их создания можно трактовать двояко. С одной стороны, безусловно, улучшение дисциплины и повышение производительности труда, организовали политотделы, которые помогли руководителям совхозов, колхозов и машинно-тракторных станций.

Работники политотделов выявляли ценные инициативы, поддерживали их, распространяли среди всех тружеников сельского хозяйства. Политотделы сыграли важную роль в росте первичных партийных организаций в колхозах, совхозах и МТС, в усилении роли комсомольских организаций в сельской местности. По указанию Ставропольского крайкома ВКП(б) на практическую работу в политотделы было направлено 500 опытных коммунистов, сыгравших важную роль в усилении организационно-массовой и партийно-политической работы во всех районах края. Также, нельзя отрицать и отдельные негативные аспекты, связанные с работой политотделов, на которые в советской исторической литературе фактически не обращалось внимания. Прежде всего, отметим, что политические отделы – это чрезвычайные органы, призванные действовать в наиболее тяжелое для страны время.

Следовательно, формы и методы их работы также являлись по своему содержанию приказными, жесткими, чрезвычайными. Речь идет о деятельности политических отделов, которые оказывали помощь работникам наркомата заготовок СССР в деле изъятия в колхозах различной сельскохозяйственной продукции в фонд государства. Причем, особенно активной деятельность политических отделов была при проведении компаний по сдаче государству зерна после выполнения колхозами и совхозами плановых заданий, т.е. дополнительной продукции. Это был семенной фонд, фуражное зерно и хлеб, который предназначался на выдачу труженикам совхозов и колхозов по заработанным трудодням.

И. Е. Зеленин подчеркивает в этой связи, что политотделы в своей работе еще в 1933-1934 гг., сочетали функции партийно-государственных и карательных органов[[24]](#footnote-25). В годы Великой Отечественной войны эти функции были восстановлены, но с превалированием методов работы репрессивно-карательных органов. В первые недели войны произошло ослабление кадровой и материально-технической базы сельского хозяйства, со стороны городских предприятий и учреждений создавалась помощь работникам совхозов и колхозов. Великая Отечественная война вызвала к жизни такое массовое явление, каким стало шефство города над селом. В первую очередь оно развивалось по линии оказания практической помощи коллективов заводов и фабрик, цехов и подразделений отдельным колхозам и бригадам в уборке урожая зерновых и других культур. Формы оказания такой шефской помощи были самыми разными. Среди них превалировали две: мобилизация городских жителей на уборочные работы на колхозные поля в течение нескольких дней или недель, а также помощь колхозникам техникой и ремонтными бригадами, имевшими специальное оборудование и инструменты. Одними из первых в оказании помощи труженикам села летом 1941 года стали студенты Пятигорского педагогического института.

На общем собрании после окончания учебного года коллектив ВУЗа принял решение отказаться от отпусков и каникул и отправиться на уборку урожая в колхозы края. Одновременно преподаватели и студенты педагогического института обратились ко всем коллективам учебных заведений города-курорта с призывом присоединиться. На общегородском собрании это обращение было поддержано всеми преподавателями, учителями, студентами и учащимися школ Пятигорска. Для оказания помощи труженикам колхозов в уборке урожая, более 1500 сотрудников учебных заведений, студентов и учащихся школ сразу же выехали в сельские районы края.

Из Ставрополя с аналогичной миссией в колхозы направились 3000 студентов и старшеклассников краевого центра.

Всего на полях Ставропольского края летом 1941 года труженикам села помогали убирать урожай и проводить другие сельскохозяйственные работы свыше 100 тысяч городских жителей: рабочих, служащих, студентов и учеников школ, домохозяек[[25]](#footnote-26). Следует признать, что без их действенной и активной помощи колхозы и совхозы края с уборкой богатого урожая самостоятельно не справились бы. Сразу же после завершения уборки зерновых культу крайком ВКП(б) и крайисполком призвали всех тружеников сельского хозяйства обеспечить своевременную сдачу хлеба государству. Был установлен жесткий контроль за вывозом зерна к приемным пунктам, во всех районах. По всему краю развернулось социалистическое соревнование за скорейшее выполнение и перевыполнение государственных планов хлебосдачи.

Несмотря на многочисленные трудности, сопровождавшие хлебную страду первого военного лета, труженики сельского хозяйства Ставрополя сдали государству более 50 млн. пудов хлеба. Это меньше на 11 млн. пудов, чем в 1940 , хотя урожайность в 1941 была выше. Следовательно, при уборке урожая имели место серьезные потери зерна, вызванные ухудшением материально-технической базы колхозов и совхозов. Прежде всего, вследствие недостатка квалифицированных кадров комбайнеров и трактористов, ушедших по мобилизации в Красную Армию, а также из-за нехватки тракторного и автомобильного парка.

Война внесла серьезные изменения в развитие в Ставропольском крае животноводческой и растениеводческой отрасли. Ухудшение произошло и в состоянии кадрового вопроса. Однако эти объективные потери компенсировались во многом за счет трудового энтузиазма и самоотверженности специалистов и всех других работников краевого животноводства. О справедливости такого вывода говорит тот факт, что к концу 1941года поголовье скота на Ставрополье не только не уменьшилось, но даже выросло на 500 тысяч голов по сравнению с 1940 годом. Отдельные районы добились весьма существенного увеличения поголовья скота.

Так, в Апанасенковском районе количество крупного рогатого скота увеличилось на 16%, овец – на 22%, свиней – на 15%. В Буденовском районе рост поголовья овец составил 27%, крупногорогатого скота – 6,3%, свиней – 25%[[26]](#footnote-27).

Уже к 1 ноября 1941 общественные и государственные хозяйства Ставрополья практически полностью выполнили план года по сдаче государству мясной продукции. Всего до конца 1941 года совхозы и колхозы Ставропольского края сдали государству более 47 тысяч тонн мяса. Кроме того, труженики сельского хозяйства поставили стране 54 млн. литров молока, 600 тысяч пудов шерсти, около 800 тысяч разных кож и другую сельскохозяйственную продукцию. В пересчете на железнодорожные вагоны это составило 20 тысяч вагонов или на 4 тысячи больше, чем в 1940 году.

Колхозы Черкесской и Карачаевской автономных областей, отличились по сдаче молока, мяса и шерсти к тому же, всего за полгода выполнили и другие плановые задания по поставкам продукции животноводства.

В феврале 1942 крайком ВКП(б) провел краевое совещание передовиков животноводческой отрасли, на котором обобщался опыт лучших доярок, чабанов и птичниц в производстве продукции. Практические рекомендации, выработанные на этом совещании, распространялись среди всех животноводов Ставрополья и способствовали улучшению работы этой отрасли сельского хозяйства в условиях военного времени. Весной 1942 в сельском хозяйстве Ставропольского края начались интенсивные работы по подготовке отрасли к сбору урожая нового года.

Об их важности для государства в условиях войны писал в «Правде» М.И.Калинин: «Если оценивать сейчас, в 1942 году, на девятом месяце войны, разного рода работы в нашей стране, то весенние полевые работы можно поставить как первоочередные». С ними может быть поставлено только производство боеприпасов, вооружения.

Прорыв в сельскохозяйственных работах имел бы не менее вредное последствие, чем неудача на том или ином участке военного фронта»[[27]](#footnote-28). В крае были увеличены, несмотря, на уменьшение численности рабочих рук и количества сельскохозяйственной техники, планы посева зерновых и других культур.

Следовательно, колхозники и оставшаяся в общественных хозяйствах техника должны были работать более интенсивно, а точнее – на износ. К примеру, если в 1941 году в целом по Ставропольскому краю на одну условную лошадиную силу приходилось 1,24 га, то весной 1942 это показатель возрос до 6,1 га, т.е. почти в 5 раз больше[[28]](#footnote-29). В начале 1942 года продолжился процесс, связанный с ухудшением ситуации в сельском хозяйстве края в кадровом вопросе. Это было вызвано призывом в Красную Армию очередной значительной по численности группы квалифицированных работников, в том числе представителей руководящего звена колхозов. Так по состоянию на 1 марта 1942 1131 председателя колхозов из 47 районов Ставрополья, ушли на фронт 801 человек или 70,8%.

С начала войны 1942 в крае сменилось 67% бригадиров полеводческих бригад, 33% агрономов, 27% зоотехников, 30% ветеринарных врачей, 24% инженеров-механиков[[29]](#footnote-30).

Итак, сделаем вывод. Причиной многочисленных изменений, которые произошли в сельскохозяйственной отрасли Ставропольского края стала Великая Отечественная война советского народа с фашистской Германией. В условиях военного времени проходила работа тружеников совхозных и колхозных полей и ферм. Поэтому, вызванные началом войны изменения затронули все без исключения стороны труда и жизни работников сельского хозяйства.

Стоит отметить, ухудшения сельского хозяйства в развитии кадровой и производственно-материальной базы. Эти вынужденные и негативные в своей основе новшества проявились, во-первых, в уменьшении, в результате мобилизации в действующую армию количества тракторов и автомашин в МТС, совхозах

и колхозах Ставрополья. Следовательно, выросла роль гужевого транспорта и доля ручного труда.

Во-вторых, в проведении всех сельскохозяйственных работ повысился удельный вес женщин, подростков и стариков, т.к. мужчины ушли в Красную Армию.

Ввиду этого качественный фактор рабочей силы ухудшился, в развитии колхозов и совхозов в военные годы отмечалось падение производительности труда. Вместе с тем, оно в значительной степени компенсировалось за счет появления и распространения многочисленных патриотических трудовых починов, которые всемерно поощрялись и распространялись Ставропольским крайкомом партии, крайисполкомом и местными партийными органами среди всех тружеников сельского хозяйства. Важную роль в условиях нараставшей тенденции нехватки рабочих рук в сельском хозяйстве стала помощь городских предприятий и организаций над колхозами.

Чаще всего эта помощь проявлялась в работе на полях и на фермах городского населения в виде трудовых десантов, направляемых в сельскую местность во время массовой уборки зерновых и огородных культур, а также урожая плодов и ягод.

Военное время вызвало необходимость введения государственными органами нового режима рабочего времени и ужесточения наказания по отношению к недобросовестным колхозникам и рабочим совхозов вплоть до лишения свободы. Объяснить этот факт можно резко ухудшившимися условиями жизни тружеников сельского хозяйства в годы войны, наличием многочисленных добровольно-принудительных кампаний по оказанию помощи государству и Красной Армии, проводивших колхозников и рабочих совхозов к грани полугодового существования. Стоит заметить, что число сельских тружеников, с пониманием относившихся к нараставшим трудностям и стойко их переносивших, было намного большим.

Несомненно, главным в повседневной жизни и работе колхозников и рабочих совхозов в трудные годы войны, являлось чувство патриотизма.

Таким образом, начавшаяся война, в значительной степени изменила ход развития сельского хозяйства Ставрополья и состояние его материально-технической базы. Чтобы компенсировать острую нехватку машин и другой сельскохозяйственной техники, труженикам совхозов и колхозов пришлось в кратчайшие сроки перестраивать свою деятельность, переходить на более интенсивную работу на всех участках сельскохозяйственного производства.

Сельскому населению Ставропольского края стойко переносить все тяготы военного времени, обеспечивать фронт и тыл необходимым количеством и перечнем продукции сельского хозяйства помогало понимание самоотверженно трудиться во имя победы над врагом.

**1.2. Трудовой героизм жителей Ставропольского края**

К концу 1941 Гитлер завоевал всю Западную Европу. Экономический потенциал стран фашистского блока был значительно увеличен в несколько раз. В то время Союз Советских Социалистических республик – был первой социалистической страной в мире. К лету 1941 года фашисты собрали огромную военную силу. 214 полностью укомплектованных вооруженных дивизий, тысяча танков, орудий, самолетов. Гитлер разработал план «Барбаросса», он рассчитывал за восемь недель разгромить Красную Армию и закончить войну.

22 июня 1941 года в 3 часа 15 минут утра фашистская Германия и её вассалы – Финляндия, Венгрия и Румыния без объявления войны напала на Советский Союз. В тот же день объявила войну Советскому Союзу Италия. Бомбовый удар обрушился на города и села, аэродромы, железнодорожные узлы. Границу пересекли тысячи танков и пять с половиной миллионов солдат. 30 июня 1941 года был образован государственный комитет обороны во главе с товарищем Сталиным. ЦК ВКП(б) разработал конкретную мобилизацию всех сил страны. Партия призвала народ отстаивать каждый участок советской земли, драться до последней крови за наши города и села, ничего не оставлять врагу. В занятых врагом районах, создавать партизанские отряды. Подчинить интересам фронта всю деятельность тыла. Организовать всестороннюю помощь действующей армии, обеспечить снабжение армии всем необходимым. Формировались резервные части, а на фронте шли тяжелейшие бои.

Так, жители Ставропольского края в первые месяцы войны вступили в трудовые бригады, стали организаторами множественных патриотических инициатив, они проявили большую значимость в исполнении важных заявок действующим войскам, в снабжении армии теплыми вещами и продовольствием, в уходе за эвакуированным населением и ранеными фронтовиками. Необходимо выделить, что предложения по преждевременному завершению уборочных, посевных и других работ на фермах и полях, проявлялось двумя путями. Во-первых, это возмущение народа по поводу вероломного нападения фашисткой Германии на СССР. Во-вторых, пропагандистский партийно-государственный аппарат влиял на умы и настроения работников совхозов и колхозников, с помощью этого правящая ВКП(б) в тяжелых условиях военного времени, добивалась своих целей. Сказать однозначно весьма трудно, какой из этих путей был преобладающим, т.к. в годы Великой Отечественной войны они дополняли один другой, появлялись в одно время в качестве ответа на конкретные события военного времени. С первых же дней начавшейся войны, лозунг партии «Все для фронта, все для победы!» стал, как и, для всего народа Советского Союза, девизом тружеников аграрного хозяйства Ставрополья по выполнению государственных указов по оказанию всесторонней помощи Красной армии.

Так, женщины-колхозницы из колхоза «Вторая пятилетка» Петровского района Бродаенко, Черниговская и Фисенко, занимавшиеся связыванием снопов в поле, каждый день летом 1941 перевыполняли свои нормы на 150-200%[[30]](#footnote-31). Суровые условия начавшиеся войны, необходимость увеличить выпуск сельскохозяйственной продукции и одновременно готовность колхозников взвалить на себя дополнительные тяготы в работе во имя скорейшего разгрома врага стали своеобразной основой для решения ЦК ВКП(б) и СНК СССР о повышении обязательного минимума трудодней, которые каждый колхозник обязан был выработать в течение календарного года[[31]](#footnote-32). Хочу отметить, что от сложности сельскохозяйственных работ, устанавливалось определенное количество трудовых дней, по каждому времени года, в зависимости от природных и погодных условий местности. Эта мера позволила повысить производство труда на фермах и полях, также в несколько раз увеличить количество произведенной продукции. Естественно такое сверх напряжение на трудовых местах, которое превратилось в каждодневную обыденность в военное время, ухудшало состояние здоровья колхозниц и колхозников и пропадал трудовой энтузиазм. К тому же, оплата труда, оставалась прежней, т.е. такой же как и довоенное время, несмотря на колоссальное увеличение объема работы. Это обстоятельство в условиях военного времени постепенно вызывало негативный отпечаток на способность рабочих сельского хозяйства выполнять переработку планов. В своем докладе перед участниками VI пленума крайкома ВКП(б) секретарь краевого комитета партии М.И. Золотухин в специальном разделе «О самоотверженном труде колхозников края» привел многочисленные примеры трудового героизма сельских тружеников Ставрополья. Он, в частности, отмечал, что перевыполнение норм вдвое и втрое стало обычным явлением на колхозных полях[[32]](#footnote-33). Это стремление воодушевило народ и стало осуществляться благодаря партийным организациям края о перестройке работы в соответствии с требованиями военного времени. Главная и важная работа в сельском хозяйстве в годы Великой Отечественной войны, легла на плечи слабого пола, заменив ушедших мужчин на фронт. На Ставрополье многие женщины-колхозницы заменили рабочие места своих отцов, братьев, мужей. Так, жена известного в крае комбайнера Урожайненской МТС Левокумского района Русанова сразу же заняла место своего мужа на комбайне, успешно справляясь с тяжелой работой[[33]](#footnote-34). Т. Чубинова из колхоза «Путь к коммунизму» Михайловского района на комбайне «Коммунар», на котором до призыва в Красную Армию работал ее муж, скашивала в день до 20 га, получая по 23-25 центнеров пшеницы с гектара. О действенности таких замен говорит следующий пример: в колхозе «Коммунистический маяк» Александровского района удалось столь удачно расставить женщин на решающих участках колхозного производства, что они своевременно справились с уборкой зерновых и других культур.

Более того, уборочная страда была проведена даже быстрее, чем в 1940, всего за 7-8 дней. Столь же успешно колхоз, в котором теперь женский коллектив играл решающую роль, провел озимый сев и осуществил подготовку скота к предстоящей зимовке. На всех рабочих местах колхозницы перевыполняли свои производственные нормы в 1,5-2 раза[[34]](#footnote-35).

В 1941 году все колхозы Изобильненского района провели уборку урожая всего за 17 рабочих дней. Чтобы понять значимость этой цифры отметим, что в предвоенном 1940 году при больших людских ресурсах и намного более высокой степени механизации труда уборочная страда продолжалась в течение 41 рабочего дня[[35]](#footnote-36).

По призыву парторганизаций и колхозных правлений на уборку хлеба в ручную при помощи серпов и кос вышли тысячи сельских жителей края. Так, в колхозах Петровского района более 500 косарей убирали хлеб в ручную, а в Шпаковском районе на полях колхоза «Новый путь» трудились 70 косарей. У всех задача была одна – как можно больше собрать урожая, не пропустить ни одного колоска.

Главной деятельностью на полях Ставропольского края стал ручной труд. Примером в такой работе служили пожилые женщины пенсионерки, которые не забыли навык в вязании снопов. Первые успехи, проявленные женщинами на важнейших участках колхозного производства, стали своеобразной основой для начала широкого движения по овладению ими новыми профессиями.

Такое движение получило массовую популярность во всех районах Ставропольского края среди женщин-колхозниц.

В дальнейшем во всех регионах Ставропольского края стали работать специальные курсы по подготовке женских механизаторских кадров, это имело важное значение в развитии сельского хозяйства. Через несколько дней после начала войны в июле 1941г. бюро Ставропольского крайкома партии наметило конкретные пути по подготовке механизаторских кадров. В крае на специальных курсах проходили подготовку 6000 женщин – будущих трактористок, и 2000 обучались специальности комбайнера[[36]](#footnote-37).

Через 4 месяца успешного прохождения курсов по подготовке женских механизаторских кадров, 6000 трактористок приступили к труду, в некоторых случаях превосходя мужчин. Так же о трудовом энтузиазме женщин трудиться во имя победы свидетельствует тот факт, что в Петровском районе на уборке урожая 1941 колхозницы работали в поле с раннего утра и до позднего вечера, отказываясь при этом на ночь уезжать домой[[37]](#footnote-38).

Во время уборки урожая, во многих колхозах края была осуществлена круглосуточная посменная работа женских коллективов. С первых же дней войны женский труд на Ставрополье вырос больше чем 1,5 раза. Поистине военное время для многих тружеников колхоза, послужило большим стимулом для каждодневной работы. Колхозницы и колхозники стали объединяться в коллективы, колхозы, бригады, фермы. Районные и колхозные партийные организации сразу же сообщали сельским труженикам о рабочих активистах и призывали последовать их примеру. Такие рабочие инициативы помогали решить многие проблемы, с которыми пришлось столкнуться в начале войны, труженикам совхозов и колхозов Ставрополья. В трудовом энтузиазме от тружениц полей не отставали и животноводы Ставропольского края. С началом войны они пересмотрели свои плановые задания и взяли повышенные обязательства по выращиванию поголовья скота, высоких привесов молодняка, надою молока, сдаче государству мяса и другой животноводческой продукции.

Так, доярка колхоза имени Ворошилова Наурского района Бычкова от закрепленных на ней 20 коров надоила более 40 тысяч литров молока, перевыполнив план на 57%.

Одновременно с этим она сумела сохранить весь молодняк, в количестве 22 голов[[38]](#footnote-39).

На территории Ставропольского края проходила патриотическая инициатива по оказанию помощи Ленинграду, с сентября 1941 находившемуся в блокаде.

Первыми начали это благородное дело трудящиеся Степновского района, которые обратились ко всем жителям края с призывом оказать всестороннюю помощь героическому населению Ленинграда. Всего за шесть дней в Степновском районе было собрано для ленинградцев 55 тонн муки и зерна, 2,5 тонны растительного масла, 3 тонны мяса, 23 тысячи штук яиц и 15 тысяч рублей[[39]](#footnote-40).

Так, из Благодарненского района в блокадный Ленинград было отправлено, 1.2 тонн мяса, 36 тонн муки, более 16 штук яиц и 19 757 рублей. В военные годы всенародная помощь фронту стала одним из важнейших факторов, которые предопределили победу Советского союза и над фашисткой Германией. Труженики сельского хозяйства Ставропольского края принимали активное патриотическое участие в помощь фронту в Великую Отечественную войну. Именно Ставропольский край оказал огромную разностороннюю помощь фронту: это сбор теплых вещей для бойцов и командиров, организация шефской помощи над госпиталями, сбор денежных средств в фонд обороны, отправка подарков в действующую армию и др. Конечно же, вся эта помощь осуществлялась качественно и быстро благодаря пристальному вниманию руководства партийных и государственных органов. Одним из первых по времени и самых массовых патриотических починов, в котором принимали участие многие труженики сельского хозяйства Ставрополья, было движение по созданию фонда обороны.

 Главной идеей этого фонда было добровольное перечисление рабочих совхозов, колхозов и МТС части своей заработной платы в бюджет страны для финансирования военной отрасли. Как показывают архивные документы и другие источники военных лет, размеры отчислений рабочих были разными.

Величина отчислений зависела от многих обстоятельств, таких как, уровень жизни колхозников, производственные успехи колхозов, активность работы местных и партийных организаций, обстановка на фронте и др.

Хочу отметить, что активное участие в создании фонда обороны приняли все районы Ставрополья. Кроме того, население хуторов, сел и станиц принимали участие в создании фонда обороны через передачу личных и семейных драгоценностей, денежные сумм в государственные и сберегательные банки, а также через покупку облигаций Государственных займов.

Кроме денег колхозники Ставропольского края передавали в фонд обороны различные продукты питания. К началу 1942 было собрано и внесено 63 центнера шерсти, 283 центнера молока, 429 центнеров мяса, около 119 тысяч штук яиц, 420 центнеров овощей и 2000 центнеров картофеля[[40]](#footnote-41). В Ставропольском крае с первых же недель войны была развернута одна из немногих, мощная госпитальная сеть. Основной базой госпиталей являлись города курорты Кавказских Минеральных Вод. В самые кратчайшие сроки более ста санаториев были переобустроены и переоборудованы для лечения больных бойцов и командиров армии. А в других городах и селах Ставрополья, в помещениях больниц и школ были развернуты отдельные эвакогоспитали.

В эти госпитали в годы войны поступали десятки тысяч раненных и больных бойцов и командиров, которые быстро свое здоровье и снова выходили на фронт.

Всегда не хватало продовольствия в госпиталях, постельное белье и различные предметы бытового назначения всеми усилениями собирали жители Ставрополья. Следует отметить, что основным мотивом тружеников сельского хозяйства в года Великой Отечественной войны был патриотизм, стремление защитить свою Родину и всеми силами и усилиями помогать стране в разгроме врага. Подводя итог, отметим, труженики колхозов, совхозов и МТС проявляли активную помощь в военные годы в разных отраслях деятельности, это служило мощным средством по восполнению потерь, которые нашла война сельскому хозяйству Ставрополья.

Перевыполнение рабочих планов стало массовым явлением в животноводстве и растениеводстве.

Хочу отметить, что сверх напряжение, которым всегда руководствовали труженики сельского хозяйства, отражалось на их здоровье, хотя, тогда об этом никто не задумывался, потому что главной целью и смыслом жизни служило стремление людей завершить войну со злым и беспощадным врагом, и все неудобства и издержки в области быта уходили в сторону в такое тяжелое время для всех. Также желание женщин-ставропольчанок отомстить за своих мужей, сыновей, братьев и отцов, которые ушли на фронт. Они массово вставали на рабочие места своих мужчин и работали не покладая рук, во благо Великой победы над фашистской Германией.

Патриотизм и трудовой героизм населения сел, станиц и деревень Ставрополья проявлялся в широком оказании помощи районам, освобожденным от немецкой оккупации, в размещении в своих домах эвакуированных из блокадного Ленинграда жителей в уходе за ними на протяжении длительного времени.

Столь же значимой и необходимой была патриотическая акция, которая получила всесоюзный размах, по сбору для фронтовиков теплых вещей и посылок. В этих патриотических начинаниях укреплялось единство тыла и фронта, которое предопределило победу над фашисткой Германией.

Трудовой героизм колхозников, рабочих совхозов и МТС в годы Великой Отечественной войны во многом стал спасительным средством для социалистического сельского хозяйства. Можно сказать, что в самых экстремальных условиях в военные годы государство получило от сельских тружеников огромную поддержку в разных направлениях, без соответствующего вознаграждения сельских жителей за затраченный труд на колхозных и совхозных полях и фермах. Поэтому жизнестойкость сельского хозяйства СССР в военное время – это в первую очередь, патриотизм и трудовой героизм.

**Глава 2. Боевой подвиг женщин Ставрополья на фронтах Великой Отечественной войны**

**2.1. Участие женщин Ставрополья в боевых действиях**

Чаще всего война представляется мужским делом. «Война – дело мужское». Однако женщины тоже шли на войну рядом со своими отцами, мужьями, братьями, причём не только в качестве медицинского работника, но и с оружием в руках. Особенно в период Великой Отечественной это явление приобрело массовый характер. Факт службы до миллиона женщин в рядах Советских Вооруженных Сил до сих пор является беспримерным явлением в мировой и отечественной истории[[41]](#footnote-42).

Женщины, идя на войну, были готовы к подвигу, хотя они и не имели военной подготовки, но шли отважно служить в Вооруженные Силы страны.

Право женщин на воинскую службу было зафиксировано в Законе «О всеобщей воинской обязанности», принятом 1 сентября 1939 года. Согласно статье 13-й, в армию и флот для несения вспомогательной и специальной службы принимались женщины, имеющие медицинскую, ветеринарную и техническую подготовку[[42]](#footnote-43). В первые же месяцы войны тысячи женщин и девушек пополнили ряды Красной Армии. Только за первые 2 недели войны женщины Ставрополья добровольно подали 1000 заявлений об отправке в армию[[43]](#footnote-44).

На протяжении всей войны наблюдалось активное участие женщин в добровольческом движении. Это позволило создавать национальные добровольческие формирования – народное ополчение, организуемое с начала войны и до середины 1944 г[[44]](#footnote-45). В состав народных ополчений Ставропольского и Краснодарского краёв заявление подало 106 тыс. женщин (20% состава)[[45]](#footnote-46).

Конечно не всех подряд девушек и женщин принимали на военную службу. Отказ получали те женщины, которые не проходили военно-медицинскую комиссию и имели ряд иных обстоятельств, как наличие малолетних детей и других иждивенцев. Чаще всего предпочтение отдавалось молодым женщинам, которые имели законченное среднее образование. Были случаи когда девушки настойчиво просились на фронт, обращаясь в военные комиссариаты, партийные и комсомольские организации. Также были среди них и подростки, которые тайком от родителей уходили на фронт, выдавая себя за других.

Е. П. Сенявская изучала психологию воюющего человека, она объясняла стремление девушек служить в армии с популяризацией в молодежной среде идей эмансипации. В военное время были многочисленные комсомольские призывы под лозунгами: «Девушки – в авиацию!», «Девушки – на трактор!», «Девушки – на комсомольскую стройку!» и другие лозунги, которые являлись психологической подготовкой женской молодёжи к активному участию в войне. Главным мотивом для вступления в Красную Армию было чувство долга и любовь к Родине. Женщины, уходящие на фронт, были не осведомлены, с чем им придется столкнуться, насколько психологически нужно подготовиться к таким испытаниям, как гендерное понимание нахождения женщин в этих тяжелейших условиях. Усиленные физические нагрузки, условия быта, а иногда и его полное отсутствие неблагоприятно сказывались на здоровье женщин. Дисциплина армии также являлась сильнейшим стрессовым состоянием для женщин, идущих на фронт.

Другим мотивирующим фактором послужило желание не покидать своих родных и близких мужчин в тылу врага, «сопровождать» их даже в таких жесточайших условиях, а также иметь силу воли и не терять самообладание в то время, когда погибает любимый мужчина на фронте. Любовь женщин оставалась сильнейшим мотивом в появлении чувства мести за своих родных и любимых мужчин – братьев , отцов, мужей...

Ставропольчанка Аня Кириленко в своем заявлении писала, что желает бороться против врага рядом с 4-я братьями, ушедшими на фронт[[46]](#footnote-47). Комсомолка Н. Шабанова – желает сражаться рядом с отцом[[47]](#footnote-48). Несмотря на уговоры родных и слёзы матери, вслед за отцом и 3-мя братьями ушла на фронт Ольга Марченко[[48]](#footnote-49).

Важным мобилизационным фактором была деятельность ВКП(б). Желая придать массовому стремлению женщин – оказаться в действующей армии, более планомерный и организованный характер, партия призвала женщин овладеть военным делом, а ГКО принял ряд постановлений об их мобилизации для несения военной службы и различных родах войск[[49]](#footnote-50).

В период 1941 по 1945 на основании постановлений ГКО было издано 17 приказов НКО СССР о мобилизации женщин в ряды Советской армии. Государство ставило перед народом главную цель: заменить своих мужчин, которые ушли на фронт. ЦК ВЛКСМ принял 14 постановлений о мобилизации в армию женской молодёжи, в результате чего по стране было призвано более550 тыс. комсомолок[[50]](#footnote-51).

Комсомольские, советские и местные партийные организации осуществляли мобилизацию женской молодёжи.

Масштабную работу проводили комсомольские организации по обучению женской молодёжи военным специальностям. Призыв ЦК партии в марте 1942 года к женщинам и девушкам «овладеть военными специальностями был поддержан инициативой ЦК ВЛКСМ по созданию в системе Всевобуча женских комсомольско-молодежных подразделений[[51]](#footnote-52). Данная система обучения предполагала изучение дополнительных военных специальностей, фронту нужны были специалисты вспомогательных служб: радисты, телефонисты, связисты, повара, медсёстры и т.д. Однако многие женщины изучали более сложные военные профессии, которые традиционно изучали только мужчины. В связи с этим стали появляться новые военные кадры: женщина-танкист, лётчик, сапёр, снайпер, моряк, и т.д.

Так, за 1943-1944 учебный год по Ставропольскому краю в учебных заведениях подготовили 11206 девушек различных военных специальностей[[52]](#footnote-53).

В дальнейшем этих женщин отправляли на разные фронтовые линии. Так, часть женщин мобилизованных весной 1942 года по СКВО, была отправлена на Воронежский, Сталинградский, Донской и другие фронты; в распоряжение Приволжского, Уральского, Южно-Уральского, Сибирского и других военных округов[[53]](#footnote-54).

Самую большую группу военных специалистов из числа женщин представляли медики. Самоотверженную работу на поле боя, в армейских госпиталях, медико-санитарных батальонах выполняли врачи, медсёстры, санитарки. Среди фронтовых врачей женщины составляли 46%, хирургов – 43%, фельдшеров – 57%, медицинских сестер – 100%, санинструкторов и санитарок – 40%. На отдельных фронтах численность женщин-медиков была значительно выше, особенно в тыловых военно-медицинских учреждениях.[[54]](#footnote-55)

Средние и высшие медицинские образовательные учреждения готовили военных врачей. Комсомол и Общество Красного Креста проводили активную и оперативную работу в подготовке медсестёр, санитарок, санинструкторов. 1941 по постановлению ЦК ВЛКСМ совместно с Обществом Красного Креста был проведён набор на курсы медицинских сестер и санитарных дружинниц 60 тыс. комсомолок[[55]](#footnote-56). Всего за годы войны по стране Общество подготовило 300 тыс. медсестер, 500 тыс. санитарных дружинниц и 30 тыс. санитарок[[56]](#footnote-57). В Ставропольском медицинском институте подготавливали большое количество военных медиков, которые работали во всех госпиталях на Ставрополье и в других регионах. Количество и наполняемость госпиталей постоянно менялось, это зависело от близости линии фронта, от хода боевых действий и т.д. Самые большие нагрузки испытывал медперсонал эвакогоспиталей весной – летом 1942 года, тогда шли тяжёлые и упорные бои в Крыму, Сталинграде и на подступах к Северному Кавказу.

В период оккупации края во многих госпиталях была проведена эвакуация раненых в горные районы Кавказа. Раненых бойцов перевозили конными, автомобильными санитарными ротами, воздушным транспортом; солдат, которые не имели сил идти, несли на руках. Для спасения оставшихся в тылу больных красноармейцев врачи писали новые истории болезней, в которых не упоминались ранения, а ставились новые диагнозы и, в частности, указывались инфекционные тяжелые болезни, в большинстве случаев – «туберкулез лёгких». Так удалось спасти большое количество бойцов Красной Армии от фашистского зверства в период оккупации.

Когда край был освобождён от оккупантов, работа в госпиталях стала восстанавливаться. Большая часть госпиталей была полностью разрушена фашистами, медикаменты и медицинское оборудование было разграблено.

Шли активные боевые действия, поток раненых не прекращался, в уцелевших госпиталях не хватало даже мест для больных красноармейцев, медперсонал был вынужден передавать их на попечение местным жителям.

Только в Кисловодске находился 21 эвакогоспиталь. В регион стали поступать раненые и больные с других фронтов. Перегрузка по разным госпиталям достигала от 3 до 50% (в госпиталях г. Ессентуки №2153 – на 40%, №2042 – на 51%). На 1 врача приходилось по 100-130 раненых. Нехватка врачей по госпиталям ВЦСПС достигала 24%. Тем не менее, хирургами эвакогоспиталя ВЦСПС за II-III кварталы 1943 года было проведено 4219 операций. Одним из ведущих хирургов госпиталей Кавминвод являлась доктор Акулова За 1944 год объём проделанной хирургической работы вырос в 3 раза[[57]](#footnote-58). Благодаря медикам 75 – 90 % бойцов возвращались в ряды Красной Армии. Не один миллион красноармейцев за годы войны восстановили своё здоровье в госпиталях края. Только в Кисловодске – 579тысяч[[58]](#footnote-59). За самоотверженную работу многие медицинские работники госпиталей края награждены орденами и медалями. Среди них, начальник госпиталя г. Железноводска, заслуженный врач РСФСР Гребенщикова К. С. награждена орденом Трудового Красного Знамени; медсестра Ессентукского эвакогоспиталя М. Ф. Алексеенко, знаками «Отличник здравоохранения» – начальник госпиталя г. Железноводска Т. А. Засорина, военный хирург А. Н. Плотникова, врачи Н. И. Куприянова, Е. Н. Кмарсова, старшая медсестра Г. А. Булгак. Многие женщины госпиталей края стали Отличниками санитарной службы Красной Армии. В их числе медсёстры Л. Ф. Вагина, З. Я. Лежиева, Е. Н. Атлас, Е. Я. Склярова, А. В. Сливинская. Почётных грамот Военного Совета СКФ удостоены Л. А. Никитина, А. П. Голюдова, Д. М. Валентинова, М. Б. Брацлавская, В. А. Алексеева, М. Ф. Косицкая и другие[[59]](#footnote-60).

Надежда Степановна Савченко (Радченко) из станицы Бургустанской Ставропольского края, санинструктор 4-й роты 19 стрелковой бригады, за героизм по спасению раненых в период боёв на Орджоникидзевском направлении, дважды награждалась медалями «За боевые заслуги». Ставропольчанка Анна Черемис, командир роты санитаров1053-го стрелкового полка 300-й дивизии, за спасение полкового комиссара награждена медалью «За отвагу». Дважды была ранена. Ордена Красной Звезды была удостоена за организацию вывода 400 раненых из окружения. Прошла боевой путь от Кавказа до Чехословакии[[60]](#footnote-61). Десятки раненых в боях за Марухский перевал, вынесли санинструкторы 107-й, 155-й стрелковых бригад 810-го полка ЗКФ ставропольчанки П. Губенко, О. Пакуль, А. Дутлова[[61]](#footnote-62). Бесценный вклад внесли женщины в военно-медицинскую службу Вооружённых Сил страны, в борьбу за жизнь и здоровье советских бойцов.

Крупная мобилизация женской молодёжи была проведена в войска противовоздушной обороны (ПВО) весной 1942г. В соответствии с принятым постановлением ЦК ВЛКСМ, до 10 апреля планировалось призвать в войска ПВО 100 тыс. девушек-комсомолок Приход женщин па службу ПВО позволил высвободить из войск ПВО и направить на фронт 300 тыс. мужчин. На разных этапах войны, начиная с весны 1942, от 20 до 40% личного состава войск ПВО составляли женщины, прибывшие по партийным и комсомольским мобилизациям[[62]](#footnote-63).

Генерал-полковник Д. А. Журавлев писал: «Весть о приходе в войска ПВО девушек была воспринята настороженно. Многие, особенно кадровые командиры, не могли представить себе, как будет выглядеть присутствие «слабого пола» на огневых позициях, в суровых условиях боевой обстановки. Справятся ли девушки с военной «премудростью»,которая испокон веков была уделом мужчин. Тревоги оказались напрасными. Очень скоро, после 3-5месяцев, мы убедились, что подавляющее большинство девушек стали замечательными воинами. В совершенстве овладеть специальностью им помогала хорошая общеобразовательная подготовка.

Исполнительность, дисциплинированность, аккуратность им были присущи не в меньшей степени, если не в большей, чем мужчинам»[[63]](#footnote-64).

Девушки изучали военную боевую технику на специальных курсах и в военных школах. После прохождения курсов они успешно выполняли обязанности наводчиц, пулемётчиц, связисток, зенитчиц и т.д. Так, например, жительница с. Лиман Ипатовского района Задруцкая Мария Михайловна в годы войны, 17-летней девчонкой, была зенитчицей, награждена медалью «За Отвагу». В настоящее время проживает в своём родном селе, часто приходит в школу на уроки истории, где рассказывает обучающимся о своём боевом прошлом.

Военная служба требовала чёткости в выполнении действий, быстрой реакции, большого мужества. Огромная группа девушек и женщин несли службу в частях и подразделениях воздушного наблюдения, оповещения и связи (ВНОС). Так, им приходилось выполнять такие функции: сообщать первые сведения о противнике, наводить истребительную авиации на врага, проводить разведку наземного противника в районе позиций (ВНОС), в случаях нападения врага вести оборонительные бои.

Женская молодёжь края направлялась преимущественно в части Краснодарского, Грозненского, Закавказского, Ростовского, Сталинградского дивизионных районов ПВО[[64]](#footnote-65). Значительная часть была направлена в районы базирования Закавказской зоны ПВО, где общая численность женщин составила более 15 тыс. человек, среди них 1 754 женщины – офицерский и сержантский состав[[65]](#footnote-66).

Значительный вклад в дело победы внесли женщины-связистки. Несмотря на нелетную погоду, трудности проезда и на многие другие факторы, они вовремя доставляли почту в военные подразделения, работали техниками, механиками, радистками и радиооператорами, телеграфистками, линейными надсмотрщиками и т.д.

Все годы войны техником-лейтенантом правительственной связи служила ставропольчанка К. Ф. Надуваева. До войны она работала в НКВД Орджоникидзевского края. До последнего момента оккупации краевого центра была на связи, одна из последних покинула здание НКВД. Инвалид II группы. Награждена Орденом Красной Звезды[[66]](#footnote-67).

Не жалея себя и своих сил, трудились женщины в войсках военно-автомобильных дорог (ВАД). Массовый приход женской молодёжи в войска относится к 1942, девушки заменили тысячи мужчин. К 10 июля 1942 по СКВО было мобилизовано 500 женщин шофёров и трактористов. Обучение их проводилось при Тбилисском военно-пехотном училище, 21-м учебном танковом полку, 9-м ЗАП. 29% сдали экзамены на «отлично», 68% – на «хорошо». К концу сентября было занаряжено ещё 843 женщины. К 30 сентября 1942 г. по частям и учреждениям автодорожной службы Северной группы войск ЗКФ находилось 4463 женщины[[67]](#footnote-68).

Многие женщины края служили в кавалерийских войсках. Комплектованию на Северном Кавказе крупных кавалерийских соединений способствовало историческое развитие здесь коневодства, казачьи традиции. 5-я Ставропольская (впоследствии 1-я гвардейская)кавдивизия им. Блинова; 53-я, 56-я, 70-я кавдивизии и другие были укомплектованы в основном из числа добровольцев. Женщины составляли в кавалерийских войсках 20 –25%, многие с детства владели навыками верховой езды[[68]](#footnote-69). Немало девушек и женщин служило во 2-м гвардейском кавалерийском корпусе генерала Доватора. Среди них уроженка г. Ставрополя младший лейтенант Дарья Раенко, награждённая за храбрость и мужество при выполнении боевого задания орденом Красного Знамени, посмертно[[69]](#footnote-70).

Огромную работу сделали представительницы слабого пола в военной разведке. Советские женщины обучались не только физической подготовке, а также изучали тактику противника, расположение огневой силы и планы действий врага. Жертвуя собой, уходили в тыл противника, чтобы захватить ценные сведения и важные документы.

Отлично служила в разведке старший лейтенант Ольга Марченко, заместитель командира разведывательного подразделения одной из гвардейских дивизий СКФ. В интервью корреспонденту фронтовой газеты она говорила: «Полюбила разведку – ни на что не променяю. Вот работа – просто счастье!». Однажды Ольге было поручено задание – устроить диверсию в тылу врага. «Заминировали дорогу недалеко от леса, где румыны пасли коров. Ждать пришлось долго. Успела даже подоить коров и напоить группу разведчиков. К тому времени на минах подорвались 2 штабные немецкие машины. С обнаруженными документами отправила одного из разведчиков обратно, сами остались. Подобрались к немецкому штабу совсем близко, лежим в засаде. Начали лаять собаки. Зло меня взяло, надоело ползать. Встаём. Разом выбили окно, бросили две гранаты – дом развалился как обложки книги – одна налево, другая направо. Поднялась стрельба. Начали отходить в лес. А навстречу по дороге машина. Бросила в неё гранату. Шофёра сразу убило, и машина, вспыхнув, с двумя офицерами так и помчалась без водителя прямо в лес. Офицеры были важные – груди в крестах. Один погиб, а другого мы и притащили в штаб». На счету О. Марченко десятки диверсий в тылу врага, захваченных пленных, убитых немецких офицеров. Четырежды она была ранена. Награждена многими орденами и медалями[[70]](#footnote-71).

Блестяще владела редкой для женщины специальностью – командир противотанкового орудия – ставропольчанка Клавдия Ефимовна Калашникова (Дроздова). Свидетельствoм тому ордена Красного Знамени, Красной Звезды, Отечественной войны, медaль «За отвагу» и другие награды[[71]](#footnote-72).

В военное время многие девушки и женщины шли служить в военно-воздушные силы СССР. За годы войны в стране было сформировано три женских авиаполка. 588-й полк ночных бомбардировщиков, более известный как 46-й гвардейский Таманский, летчиц которого фашисты прозвали «ночные ведьмы», возглавляла ставропольчанка, уроженка с. Добровольного Ипатовского (ныне Изобильненского) района, Евдокия Давыдовна Бершанская (Карабут)[[72]](#footnote-73).

Полк был оснащён самолётами По-2. При формировании в полку было 20 самолётов, потом их численность возросла до 45. На окончание войны в строю было 36 боевых самолётов.

Наш учебный самолёт создавался не для военных действий. Деревянный биплан с двумя открытыми кабинами, расположенными одна за другой, и двойным управлением – для лётчика и штурмана. (До войны на этих машинах лётчики проходили обучение). Без радиосвязи и бронеспинок, способных защитить экипаж от пуль, с маломощным мотором, который мог развивать максимальную скорость 120 км/час. На самолёте не было бомбового отсека, бомбы привешивались в бомбодержатели прямо под плоскости самолёта. Не было прицелов, мы создали их сами и назвали ППР (проще пареной репы). Количество бомбового груза менялось от 100 до 300 кг. В среднем мы брали 150 – 200 кг. Но за ночь самолёт успевал сделать несколько вылетов, и суммарная бомбовая нагрузка была сравнима с нагрузкой большого бомбардировщика. Управление было сдвоенным: самолётом возможно было управлять и пилоту, и штурману.

Были случаи, когда штурманы приводили на базу и сажали самолёты, после того, как пилот погибал. До августа 1943 года лётчицы не брали с собой парашюты, предпочитая взять вместо них ещё 20 кг бомб. Пулемёты на самолётах также появились только в 1944 году. До этого единственным вооружением на борту были пистолеты ТТ[[73]](#footnote-74).

Немало женщин из Ставропольского края воевало в авиаполку: лётчицы Л. Н. Клопкова – Яковлева (г. Ставрополь), А. С. Попова (г. Ессентуки), В. И. Переча и Е. В. Фёдорова (г. Георгиевск), механики, мастера и стрелки авиавооружения А. Г. Османцева (г. Ставрополь), П. Б. Тучина (с. Архангельское), А. П. Иванова (г. Кисловодск), О. М. Ерохина (г. Ставрополь); старший техник эскадрильи Р. В Прудникова (г. Пятигорск Ставрополья) и другие[[74]](#footnote-75).

Боевая деятельность полка – одна из самых героических страниц женских формирований страны, началась в июне 1942 в составе 4-йвоздушной армии Южного, затем Северо-Кавказского фронта. С июня по октябрь 1942 экипажи полка сделали по 120–150 боевых вылетов. Полк получил благодарность командования 2-го гвардейского стрелкового корпуса, с которым взаимодействовал в боях. В феврале 1943 за боевые успехи в зимней наступательной операции Северо-Кавказского фронта он стал именоваться 46-м гвардейским ночных бомбардировщиков авиационным полком (ГНБАП). За огромный вклад в операцию по прорыву Голубой Линии, освобождение Новороссийска, Таманского полуострова (март-октябрь 1943) полку было присвоено почётное наименование Таманский.

С ноября 1943 по апрель 1944 полк участвовал в освобождении Крымского полуострова, обеспечивая высадку десанта, уничтожая живую силу, склады боеприпасов, огневые точки противника. По всему побережью Крыма стояли мощные прожектора и артиллерия.

Летать приходилось в сложных метеоусловиях, нередко ломаными маршрутами, уходя в море, чтобы зайти на цель с тыла.

Об эффективности полётов бомбардировщиков сообщали не только советские войска, но и войска противника. Пленный фельдфебель Пауль Бок сообщал на допросах: «Потери от авиации на передовой не велики. Они велики, когда советский самолёт У-2 налетает на колонну, вешает фонари и стреляет». За бои по освобождению Крыма полк был награждён орденом Красного Знамени. До конца 1944г. полк воевал на территории Белоруссии.

Для уничтожения отступающих немецких войск приходилось летать вглубь вражеских войск. За освобождение Могилёва и Остроленко полк получил благодарность Верховного Главнокомандующего. В тот период в полку служило 4376 женщин: 237 офицеров, 862 сержанта, 1125 рядовых и 2117 вольнонаемных. При освобождении Польши и Восточной Пруссии (январь-апрель1945) полк работал с небывалым напряжением, до 324 боевых вылетов за ночь. Полк получил 4 персональных и в составе дивизии 6 благодарностей Главнокомандующего; награждён орденом Суворова III степени. [[75]](#footnote-76)

В Германии, в мае 1945 за освобождение городов Пренцлау и Барт полк был отмечен благодарностями. За весь боевой путь полком было произведено 24 тыс. боевых вылетов, с налётом 29 тыс. часов, сброшено 3 млн. кг бомбового груза и 7 млн. листовок; вызвано 811 пожаров, 1092 взрыва большой силы; советским войскам сброшено 155 партий грузов с боеприпасами и продовольствием. Столь значимые успехи полка, во многом заслуга его командира Е.Д. Бершанской. Постоянно, в любую погоду находясь на старте, она лично руководила полётами, максимально используя ночное время; ей принадлежала идея строительства деревянных аэродромов, переход на бригадный метод обслуживание полётов и многие другие, что позволило полку сделать так много вылетов.

Её отличали честность, требовательность к себе и другим. За годы войны 90% личного состава полка повысило должности, 200% было присвоено воинское звание.[[76]](#footnote-77)

Маршал К. К. Рокоссовский писал: «Нас, мужчин, всегда поражало бесстрашие летчиц, которые поднимались в воздух на тихоходных самолетах У-2 и изнуряли врага бесконечными бомбардировками. Одна в ночном небе, над вражескими позициями, под сильным зенитным обстрелом, летчица находила цель и бомбила её. Сколько вылетов – столько встреч со смертью»[[77]](#footnote-78).

Потери личного состава полка составили 32 человека, из них погибли в бою – 24. Летчицы полка 22 раза отмечались в приказах Верховного Главнокомандующего, из 29 летчиц страны, удостоенных звания Героя Советского Союза, – 23 из полка. За время войны в полку награждено 232 женщины. Все получили медаль «За оборону Кавказа». Командир полка Е. Д. Бершанская награждена 6-ю боевыми орденами, в том числе Александра Невского и Суворова, последнего удостоена единственная из женщин страны. В её честь названы улицы в Краснодаре и Керчи. Является почётным гражданином Краснодара, там ей установлен памятник. Лётчицы Л. Н. Розанова, Е. Д. Гламаздина, Л. Н. Клопкова удостоены орденов Красной Звезды, Красного Знамени и многих других наград. Среди награждённых также механики, мастера вооружения, укладчики парашютов и другие специалисты. Сутками, в любую погоду авиатехники крепили к крыльям самолётов 50-100-килограммовыебомбы, в целях маскировки работали при свете карманного фонарика, в среднем обслуживая в ночь по 150 вылетов. В полку не было случая, чтобы по вине технического состава самолет не вышел на боевое задание. Орденом Красной Звезды награждены авиа механики А. П. Иванова, А. Г. Османцева (обслужила 581 боевой вылет); мастера авиавооружения О. М. Ерохина, П. Б. Тучина, Н. А. Казачина., Е. И. Никитина, К. Т. Старцева – медалью «За боевые заслуги»[[78]](#footnote-79).

В силу всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что данные примеры мужества, стойкости, героизма женщин Ставропольского края в борьбе с фашистами – это свидетельство их высокой духовной силы.

**2.2 Участие женщин-ставропольчанок в партизанском движении**

В годы Великой Отечественной войны партизанское движение было самым масштабным и четко организованным. Деятельность и цели партизан были прописаны в законодательных актах, которые подписывал лично сам Иосиф Виссарионович Сталин. Большую работу проводили ЦК партии и местные партийные органы по расширению участников в партизанском движении. Цель партизан в годы войны 1941-1945гг. – разрушение инфраструктуры немецкой армии, срыв поставок продовольствия и оружия, подрыв работы всей фашисткой системы.

После начала войны вышли две директивы «Партийным и советским организациям прифронтовых областей» и «Об организации борьбы в тылу германских войск». В этих документах говорилось о необходимости создавать народное сопротивление в помощь Красной Армии. Таким образом, через год после начала войны, партизанское движение пребывало в самом апогее.

И. В. Сталин выпустил приказ «О задачах партизанского движения», в этом документе прописывались основные направления работы подполья, а именно: диверсионная деятельность, разведка, боевые действия, большевистская пропаганда, контроль всего партизанского движения, восстановление власти СССР на оккупированных территориях и т.д.

В Постановлении ЦК ВКП(б) от 18 июля 1941 «Об организации борьбы в тылу вражеских войск» содержался призыв к республиканским, областным, краевым и районным партийным организациям возглавить борьбу с врагами, «всемерно помогать созданию конных и пеших партизанских отрядов, истребительных диверсионных групп, развернуть сеть подпольных организаций на захваченной территории для руководства всеми действиями против оккупантов»[[79]](#footnote-80).11 декабря 1941 в крае партизанами и участниками Гражданской войны 1918 – 1920 гг. было принято обращение к населению, с призывом дать отпор врагу, оно нашло широкий отклик среди населения[[80]](#footnote-81).

30 мая 1942 ГКО при Ставке Верховного Главнокомандования был образован Центральный штаб партизанского движения и штабы при военных советах фронтов[[81]](#footnote-82).

Накануне оккупации, 23 июля 1942 секретарь Ставропольского крайкома партии А. А. Суслов на заседании бюро изложил план организации партизанского движения в крае. Предусматривалось создание плана дислокации партизанских отрядов, баз снабжения, система связи, вооружения и т.д. Ядром партизанских отрядов в каждом районе должны были стать истребительные батальоны. Намечались 4 главные базы дислокации: в районе Маныча, Предгорном, Георгиевском и Кизлярском районах. Численность партизанских отрядов предполагалась от 30 до 100 человек, в зависимости от районов действия и мест укрытия. В их составе, а в отдельных случаях и независимо, должны были создаваться диверсионные группы в составе 4 - 5 человек[[82]](#footnote-83).

Так как враг передвигался стремительно, быстро, только что сформированные партизанские отряды были вынуждены отходить в районы военных действий, чтобы прикрывать эвакуацию населения и материальных ценностей.

Хочу отметить, что борьба с оккупантами на Ставрополье 1942 – 1943 гг., велась в очень трудный период становления партизанского движения. Широкое распространение партизанского движения пришлось на 1943-1944 гг. В дальнейшем партизанское движение перешло во всенародную партизанскую войну против оккупантов. Большие трудности для партизан представляли природные особенности нашего края, а именно, это большое количество степных районов, где невозможно было укрыться от фашистов.

Однако, на Ставрополье к началу оккупации количество заблаговременно созданных партизанских отрядов составляло 47, а к концу оккупации общая численность отрядов составляло 2172.

В 1943 по подсчётам В. И. Сивкова, не менее 20 тыс. народных мстителей региона совершали вооружённые и диверсионные акты[[83]](#footnote-84).

Для руководства борьбой молодёжи в тылу врага при ЦК ВЛКСМ существовал отдел, который совместно с Центральным Штабом партизанского движения, краевыми и областным и штабами готовил организаторов комсомольской партизанской и подпольной работы. Один из таких отрядов прибыл на Ставрополье в августе 1942[[84]](#footnote-85).

Совместная работа с подпольными организациями помогала партизанам решать ряд трудных задач. Почти всегда партизаны имели необходимую информацию о противнике, что позволяло успешно проводить военные и диверсионные операции.

Активно участвовали в борьбе с оккупантами женщины, которые составляли в партизанских формированиях региона 8-9%, а в Ставропольском крае – 12%. Сравнительно повышенная численность женского состава Ставрополья объясняется открытостью местности и необходимостью в усиленной разведывательной деятельности, для которой больше подходили женщины и девушки. Многие из них жили в сёлах Ставрополья, собирали сведения о противнике и передавали их партизанам, тем самым подвергали смертельному риску не только себя, но и своих домочадцев.

По данным В. И. Сивкова и В. С. Мурманцевой, в начале оккупации в регионе было более 1000 женщин-партизан[[85]](#footnote-86).

Глубокое чувство патриотизма, любовь к своей Родине и к судьбе своей страны способствовало тому, что более 90% состава партизанских отрядов были добровольцами. Так, с приходом оккупантов, жительница с. Дивного Орджоникидзевского края, женщина уже преклонных лет, Таисия Павловна Дятькова, одна отправилась на поиски партизанского отряда. Несмотря на возраст, отлично овладела оружием и отважно сражалась в рядах партизан[[86]](#footnote-87).

Таких примеров насчитывается очень много. В отряды активно вступали девушки и женщины, которые получали по ряду причин отказ военкомата на службу в советскую армию. Также влияло обстоятельство принадлежности к комсомольскому советскому активу. В связи с этим в партизанские отряды вместе с комсомольским активом пришли секретарь Советского райкома комсомола Орджоникидзевского края Анна Шилина. На Ставрополье в 1-е месяцы оккупации в партизаны ушло более 300 комсомольцев. Почти каждый из отрядов на 50-60 % состоял из коммунистов[[87]](#footnote-88). Вместе с отцом пришла в один из ставропольских партизанских отрядов Лариса Гамаюнова[[88]](#footnote-89). Татьяна Ивановна Чаплыгина, член ВКП(б), возглавила группу партизан-комсомольцев с. Красногвардейского Ставропольского края, из 12 членов которой было 10 мужчин (в том числе организатор боевых действий – В. С. Шульга).

За время оккупации группа не раз совершала успешные диверсионные операции, сообщила передовым частям 4-го гвардейского Кубанского казачьего корпуса сведения о противнике, вошла в состав корпуса и продолжила свой боевой путь на фронтах войны[[89]](#footnote-90). Успешно действовал на Ставрополье партизанский отряд под руководством Нины Ананченко. В одном из боёв партизаны взяли в плен 77гитлеровцев, спасли от разрушения заминированные здания, захватили два артиллерийских орудия[[90]](#footnote-91).

Чаще всего девушкам поручали разведывательные операции. Деятельность партизанских разведчиц была настолько эффективной, что гитлеровское командование вынужденно было давать гестаповцам специальные инструкции, указания. Так, в одном из своих приказов рейсхфюрер С С Гиммлер писал: «Особое внимание нужно уделять женщинам и детям, так как именно их предпочтительнее всего используют для передачи военных донесений. В их обязанности входит также поддерживать связь между отдельными партизанскими отрядами и извещать о готовящихся против них операциях». «Особенно, – отмечалось в другом секретном документе, – нужно говорить о женщинах, которые помогают партизанскому движению. Молодые женщины, которые получили коммунистическое воспитание, – самые лучшие и бесстрашные помощники партизан. Из их рядов мобилизуются наблюдатели, связисты, разведчицы»[[91]](#footnote-92).

Успех партизан в Каменномостский операции был отмечен Совинформбюро. Партизанка Ставрополья Анна Шилина, неоднократно переходила линию фронта и добывала ценные сведения о противнике.

В начале октября 1942 возглавила группу разведчиков, которая проникла в сёла Левокумское и Правокумское, установив численность, дислокацию немецких гарнизонов, узнала о готовящемся наступлении гитлеровцев на позиции 10-й казачьей дивизии. Наступление врагов было сорвано[[92]](#footnote-93).

Деятельность разведчиц была сопряжена с большим риском для жизни. Наибольшие потери среди женщин-партизан связаны именно с разведывательной деятельностью. Мужество и стойкость попавших в руки оккупантов восхищало не только боевых соратников-мужчин, но и всех ныне живущих. Любимица партизанского отряда «Сергей» Орджоникидзевского края Нина Савенко из с. Дивное каждую ночь, проходя десятки километров по тылам врага, приносила ценные сведения. В декабре 1942 собирая сведения о противнике в Туркменском районе, оказалась опознана одним из предателей, подвергнута пыткам и убита.

Лицо её было изуродовано ожогами, выкручены суставы рук и ног, на всём теле были следы побоев. Вынеся ужасные мучения, она не предала товарищей[[93]](#footnote-94).

Мужественно погибла, выполняя задание, ставропольская разведчица Нина Попцова. Собирая сведения о противнике в районе Минеральных Вод, несколько раз переходила линию фронта. Находясь в оккупированном Пятигорске, была схвачена, подвергнута пыткам и убита, но товарищей не предала. Ей удалось передать письмо матери: «Мама! Придёт наша родная Красная Армия, передай ей, что я погибла за Родину. Пусть отомстят за меня и наши мучения. Милая мама, прощай. Больше мы не увидимся. А как хочется жить! Ведь я молодая, мне всего 20 лет. Как мне хотелось работать, служить для Родины»[[94]](#footnote-95).

Хрупкие девушки совершали большое количество разведывательных операций, им удавалось добывать ценные данные о противнике и передавать их центральному командованию. В тылу врага разведчицы делились на группы по 5-6 человек, вскоре в народе они получили прозвище – «Ночные фиалки».

Основная деятельность партизанок – это проводить пропаганду среди населения на оккупированных территориях, совершать диверсии, наносить большой урон технике и живой силе противника. В истории не зафиксировано ни одного случая предательства женщин-партизанок. Чтобы подобраться как можно ближе к врагу партизанки проявляли выдумку во всех действиях. Так, они шли «работать» в учреждения оккупантов, чтобы наблюдать за ними, подслушивать телефонные разговоры, похищать ценные бумаги и т.д. Им приходилось выслушивать обвинения односельчан в предательстве, но, несмотря на это, они продолжали свою работу. Партизанки успешно выполняли диверсионные задания, выводили из строя линии телефонно-телеграфной связи, минировали технику и объекты фашистов. Всё это, несомненно, внесло неоценимый вклад в Великую Победу.

Важную роль в деятельности организации комсомольцев-подпольщиков с. Величаевского Левокумского района Ставрополья, под руководством А. Скокова сыграли юные патриотки: Л. Карабутова, Н. Калайтанова, сёстры Антоновы, Александра и Мария Филипины и другие. Величаевцы минировали дороги, собирали и передавали партизанам важные сведения, помогали в доставке оружия и боеприпасов[[95]](#footnote-96). В декабре 1942 18 партизан Ипатовского отряда Ставрополья входе 400-километрового рейда по оккупированным районам края истребили около 100 гитлеровцев и карателей. При выполнении боевых заданий отличились партизанки А. Волченкова и Н. Шабалова[[96]](#footnote-97). Ставропольская партизанка Любовь Докучаева – шофёр, медсестра и умелый боец, за время боёв спасла жизнь 17 раненым бойцам и командирам[[97]](#footnote-98).

Не раз в бою спасала жизнь своим товарищам ставропольчанка Анна Шилина. В октябре 1942 в сражении у с. Владимировка, отстреливаясь и забрасывая противника гранатами, прорвалась в самый эпицентр битвы и вывела с линии огня начальника штаба объединённых отрядов Ланина, израсходовавшего все боеприпасы. 25 октября 1942 в бою под с. Урожайным, спасая жизнь раненому командиру, попала в окружение. Уничтожив 7немецких солдат, погибла. Всего она истребила 40 гитлеровцев, подорвала немецкий танк, взорвала 2 автомашины[[98]](#footnote-99). Только на Ставрополье партизанами было освобождено более 70 населённых пунктов[[99]](#footnote-100).

Неоценимый вклад женщин-партизан Ставрополья в дело Победы был совершён ценой своей жизни, многие из них погибли. Орденом Красного знамени награждены: партизанки Ставрополья – А.А. Деменьшина, Т.П. Паюк. Орденом Красной Звезды партизанка Ставрополья – А.А. Тонконогова. Орденом Отечественной войны I степени – ставропольчанка А. Шилина. Медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги» награждены: партизанки Ставрополья – Н.П. Бачурина, Т. И. Белоусова, Л. И. Гришко, Т. И. Машкицкая, М. В. Милошенко, З. К. Тесля[[100]](#footnote-101).

Таким образом, казалось бы, слабые женщины самоотверженно плечом к плечу с мужчинами, ковали Победу. На своих хрупких плечах они вынесли голод, холод, непосильный труд, горе и потерю близких.

Проходят десятилетия, меняются поколения, но Великая Победа, символ национальной гордости, воинской славы и доблести, навечно вписана в героическую летопись нашей страны.

**Глава 3. Краеведение как компонент школьного исторического образования**

**3. 1. Познавательная и воспитательная роль исторического краеведения в школе**

По новым Федеральным образовательным стандартам нового поколения региональный компонент исключён из обязательного плана исторического образования. Но каждый учитель имеет свой уникальный подход к преподаванию предмета истории. На наш взгляд, является необходимым изучение краеведения в школе. Ведь на примере своей малой Родины можно воспитать у обучающихся чувство патриотизма, сформировать гражданскую индентичность, вернуть к опыту прошлого и проявить интерес к изучению культурного наследия.

В каждом регионе есть свои особенности развития культуры, социально-экономических отношений, политической организации общества. В целом все эти составляющие формируют феномен, который вызывает в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Краеведение – это всегда обращение к опыту прошлого, «сохранение которого является заботой о будущем». Оно «учит людей – писал академик Д.С. Лихачев, не только любить свои родные места, но и приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень»[[101]](#footnote-102). Обработка и анализ исторических источников позволяет вдумчиво оценить роль родного края в истории страны. Также, краеведение является одним из важных компонентов культуры.

Актуальность введения краеведения как компонента образования обусловлена:

– потребностями общества в воспитании «нравственной оседлости населения», «чувства Родины» (Д.С. Лихачев), в воспитании гражданственности;

– значимостью формирования у молодого поколения знания и понимания природной, социокультурной специфики своего города (села), процессов, происходящих в непосредственной близости от него;

– необходимостью развития личности учащегося, его социального опыта и направленности, важностью овладения школьниками способами сознания окружающего микромира с его природным и культурным наследием[[102]](#footnote-103).

Под краеведческим образованием понимается процесс освоения учащимся интегрированных знаний о своей малой Родине (локальной точке России), формирования умений самостоятельно изучать свой край, овладевать разнообразными способами познания природного и культурного наследия, осознавать значимость этого наследия[[103]](#footnote-104).

Структура и содержание регионального компонента общего образования устанавливаются субъектами РФ исходя из определения территории региона, его историко-культурного развития и образовательного потенциала.

Объектом изучения могут выступать разные типы регионов: группа стран с общими признаками (Средиземноморский регион, Балтийский регион и т.д.); национальная республика Российской Федерации (Татарстан, Карелия, Якутия и др.); несколько субъектов РФ (Северо-Запад, Юг, Центр России, Сибирь и т.д.); один субъект РФ (область, город); локальная точка (деревня, село, район области, район крупного города). В соответствии с этим выделяются следующие виды содержания регионального компонента (региональной истории): межгосударственная история (история государств Балтийского региона и др.), национальная, этнорегиональная история (история народов России отдельных республик и регионов), региональная история (история Сибири, Дальнего Востока), локальная история города или села[[104]](#footnote-105).

Краеведческая работа ориентирует школьников находить разные связи с коренным населением, культурой и традициями местных народов.

История Ставропольского края рассказывает об участии земляков в исторических событиях, демонстрируется экономическое и культурное значение края в укреплении могущества России. Это способствует патриотическому воспитанию молодого поколения.

Школьное краеведение существует в двух формах: учебное и внеклассное. Согласно Примерному учебному плану РФ учебное краеведение может быть реализовано:

– введением краеведческих тем, сюжетов, фрагментов в содержание разных учебных дисциплин (реализация краеведческого принципа обучения);

– введением краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных

предметов федерального компонента (6 класс – география, биология; 8 класс – искусство, технология; 9 класс – история);

– введением самостоятельно интегрированного учебного предмета краеведение. Предполагается возможность сочетания этих вариантов.

Во внеурочном (внеклассном, внешкольном) краеведческом образовании можно выделить следующие формы работы:

1) закрепление приобретенных на уроках знаний, умений, оценок (конкурсы, олимпиады, тематические вечера);

2) расширение краеведческих знаний, умений, формирование оценочных суждений (аудиторные занятия кружков, клубов, краеведческих обществ, лекториев);

3) применение полученных знаний в практической деятельности (участие в акциях по благоустройству территории края, в мониторингах по исследованию природного и культурного наследия, в экспедициях, в восстановлении памятников и т.д.)[[105]](#footnote-106).

На уроках истории в работе с обучающимися, можно применять следующие методы:

– словесные (рассказ, беседа, объяснение);

– наглядные (иллюстрации, демонстрации);

– практические (упражнения);

– проблемное обучение;

– элементы компьютерного и интерактивного обучения.

Это позволяет реализовать ФГОС нового поколения более результативно.

На этапе мотивации учебной деятельности, при работе с краеведческим материалом можно применить словесный метод, прием беседа, «Синквейн». Это способствует формированию универсальных учебных действий:

УУД регулятивные:

Р2 – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме на этапе первичного закрепления и рефлексии;

Универсальные учебные действия познавательные:

П3 – строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Универсальные учебные действия коммуникативные:

К3 – слушать, не перебивая товарища;

Через публичные выступления, можно создавать ситуации, позволяющие каждому ученику проявить самостоятельность, инициативу, стимулировать свободу мышления, высказывания без боязни ошибиться, умение самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы.

Через внеурочную работу повышается возможность учителя внедрения регионального компонента в процесс обучения школьников. Это и исторические экскурсии, интеллектуальные игры, волонтёрская помощь ветеранам, проведение краевых акций, творческие игры, олимпиады. Участие в школьных мероприятиях, направленных на воспитание любви к малой Родине позволяет погрузиться учащимся в атмосферу событий прошлого.

Краеведческая работа очень многогранна. Одновременно она может носить исследовательский и прикладной, общественно полезный и образовательно-воспитательный характер. Также эта работа имеет междисциплинарные связи с географией, этнографией, литературой, русским языком, МХК.

Сегодня развитие исторического краеведения укрепляет российскую государственность, растет роль «провинции». Возрастает интерес россиян, молодежи к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения своей самобытности[[106]](#footnote-107). Процесс образования направлен сегодня на гармоничное развитие личности ребёнка и тем самым нацелено на разработку авторских подходов в изучении краеведения.

Изучение истории родного края, необходимо для всех обучающихся независимо от их возрастных особенностей. Занятие краеведением помогает школьникам глубже понять смысл и значение важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам»[[107]](#footnote-108).

Современные педагоги полагают, что цель краеведческого образования заключается в создании условий для духовно-ценностной и практической ориентации школьников в окружающем их микромирена Ермолаева, для социализации, самоидентификации личности (О.Ю. Стрелова). В данном случае под «созданием условий» подразумевается организованный определенным образом процесс обучения и воспитания[[108]](#footnote-109).

Таким образом, если брать за основу данную цель, можно выдвинуть следующие задачи:

1. Воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине, гуманного отношения к окружающему миру. В настоящее время возникают трудности в объяснении школьникам, почему они должны быть патриотами своей страны. Это обусловлено в связи с современными экономическими и политическими условиями.

2. Способствовать формированию гражданской активности, социальных и духовно-нравственных ценностей.

3. Воспитывать у обучающихся чувство уважения к трудам современников, чтобы возникало чувство гордости за достижения земляков.

4. Формировать познавательного интереса в изучении истории своей «малой Родины».

5. Формировать чувство гражданской идентичности.

Для решения поставленных задач и достижения результатов в изучении истории своего края, необходимо воспользоваться методом проектирования. Ведь, именно, разработка проектов помогает обучающимся развивать потенциал самостоятельного поиска необходимой информации. Метод проектов стимулирует самообучение и взаимообучение, развитие коммуникативных навыков, а также личностных качеств – познавательную инициативность, поисковую активность, творческие способности, самостоятельность, деловое лидерство.

«Метод проекта – это инновационная технология обучения, при которой учащиеся приобретают новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного / под руководством учителя планирования, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся заданий / аспектов проблемы, её микро тем»[[109]](#footnote-110).

Так, в работе над проектом выделяют шесть основных этапов:

– подготовка (формулирование темы и целей проекта);

–планирование (определение источников информации, формы отчета, распределение обязанностей в группе и т.п.);

– исследование (сбор информации, решение промежуточных задач);

– оформление результатов и выводов;

– представление или отчет;

– оценка результатов и процесса.

Метод проектирования имеет свою специфику во время обучения. В следствии этого, на этапе подготовки и планирования, учитель должен помогать обучающимся, направлять их в разработке над проектом (совместно формулировать тему, цели проекта, основные направления деятельности, формы представления отчета и т.д.). В дальнейшем работа выполняется ребятами самостоятельно, а отчет о проделанной работе представляется на уроке.

На сегодняшний день известно множество определений дидактического понятия «метод проекта» (МП) / проектная методика. Его понимают как технологию (Е. С. Полат),педагогическую, в том числе (И. Чечель); как метод обучения (А. Н. Щукин, Э. Г. Азимов); как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся (З. Х. Ботамева) и др. Нам близка точка зрения Е. С. Полат, которая характеризует проектную технологию «как совокупность приемов, позволяющих в определенной их последовательности реализовать данный метод на практике»[[110]](#footnote-111).

Использование метода проекта возможно как при закреплении ранее изученного материала, так и в ходе его освоения. В последнем случае защита проектов органически вплетается в структуру урока, давая ребятам возможность активно участвовать в овладении новыми знаниями.

Также, данный метод можно применять без предварительной подготовки, организовав групповую работу обучающихся на уроке.

Проектный метод оптимизирует учебно-воспитательный процесс, он изменяет не только учебную деятельность обучающихся, но и позиции преподавателя[[111]](#footnote-112).

Проектирование позволяет реализовывать универсальные учебные действия. В изучении краеведения с помощью проектной деятельности, обучающиеся могут взглянуть более глубже, на историю и культуру своей малой родины. Все это, в конечном счете, способствует формированию активной гражданской позиции учащихся и максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого.

Таким образом, метод проекта позволяет индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интенсивным, предоставляя обучающимся возможность выбрать свой темп продвижения к конечным результатам обучения [[112]](#footnote-113); учебная деятельность приобретает поисковый и творческий характер[[113]](#footnote-114).

Сегодня несмотря на отсутствие регионального компонента в результах обучения, от обучающихся не требуют знаний по региональной истории, существует ряд программ, направленных на повышение интереса у школьников к краеведению.

В одном из интервью В.В. Путин отметил, что слово «патриотизм» – это ответ гражданина на заботу государства о нем. Однако, современным учителям трудно воспитывать патриота – человека любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим. С помощью исторического краеведения можно воспитать патриота России.

На уроках краеведения имеется возможность объяснить обучающимся важнейшие нормы поведения в обществе, почему мы должны:

– бережно относиться к природе и окружающей среде;

– сохранять историческое и культурное наследие прошлых поколений;

– беречь памятники истории и культуры;

– относиться друг к другу гуманно, стараться быть толерантными.

В настоящее время существуют целевые программы, включенные в Программу туристко-краеведческого движения учащихся РФ: «Отечество», «Культурное наследие», «Великая Отечественная война», «Земляки», «Исторический некрополь России», «Исчезнувшие памятники России», «Летопись родного края» и др., к участию в них могут быть привлечены школьники любого региона России[[114]](#footnote-115).

На сегодняшний день в Ставропольском крае национально-региональный компонент осуществляется в нескольких формах: школьные музеи, включение регионального компонента в курсы отечественной истории, элективные курсы (например, «История Ставропольского края»), участие в создании социальных проектов, связанных с изучением истории региона. В этом случае, национально-региональный компонент может стать фундаментом, на котором может выстроиться все школьное историческое образование. Очевидно, что внедрение национально-регионального компонента в образовательных организациях должно проходить с учетом особенностей региона: территориальных, этнографических, социально-экономических, исторических, культурных и др. Овладение знаниями по региональной истории поможет обучающимся составить собственную картину менталитета и традиций региона, сформирует чувство «малой Родины», культуру межнационального общения, будет способствовать обновлению школьного образования и воспитания. Включение в историческое образование национально-регионального компонента позволяет обучающимся получить целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую об обществе информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе, сложившемся на территории края. Пути реализации национально-регионального компонента в Ставропольском крае.

– интегрирование национально-регионального компонента в учебно-воспитательный процесс;

– кружковая работа, в программах которой могут быть обо значены различные узкие направления (сказки, театр, туризм, музей и т.д.). Возможны различные содержательные блоки для изучения:

1) ознакомление с историей района, поселка, села;

2) знакомство с культурой народов;

3) знакомство с народными промыслами коренных народов Северного Кавказа;

4) знакомство с фольклором.

 Каждый блок может содержать ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к национальной культуре.

 Знакомство детей с историей района позволит сформировать нравственно-патриотический компонент в базисных характеристиках личности ребенка:

– интерес к людям родного поселка, их профессиям, уважение к их труду, любовь к природе родного района;

– интерес к истории родного края, желание заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;

– интерес и уважение к культуре и традициям коренных народов;

–интерес детей к своему ближайшему окружению: к родному дому, семье, улице, поселку, округу в целом;

– восприятие людей другой культуры, других традиций, выделяя в них существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности: доброту, дружбу, честность, любовь, трудолюбие, справедливость, взаимопомощь.

До недавнего времени реализовать качественное изучение истории Ставропольского края было весьма затруднительно, т.к. не имелось соответствующих комплексных трудов. В настоящее время в крае имеется значительный научный потенциал профессиональных историков. К примеру, на кафедре истории и права «Ставропольского государственного педагогического института» по инициативе и под редакцией Е.Г. Понамарева издан сборник воспоминаний «Великая Отечественная война: из первых уст» и хрестоматия «Дети войны:1941-1945 гг. (антропологический аспект)». Эти работы содержат источники личного происхождения, которые дают возможность описать индивидуальное восприятие войны. Они сохраняют факты «из первых уст», помогают реконструировать прошлое в деталях, содержат оценочный аспект событий, позволяют выявить определенный дух эпохи. Своеобразием и ценностью является возраст опрошенных – дети и молодые участники боевых действий.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что историко-краеведческая деятельность должна проходить в каждой школе нашей страны. Благодаря краеведению возможно воспитать активных молодых граждан России.

**3.2 Практическое применение историко-краеведческой работы.**

При изучении темы «Женщины Ставрополья в годы Великой Отечественной войны» было решено провести внеклассное мероприятие на базе образовательной организации МБОУ СОШ №6 г. Ставрополя в 6 классе ( Приложение А). Учитель истории сообщила мне, что обучающиеся сталкивались с данной темой на уроке посвященному 70-летней годовщине Великой Победы, и они имеют общие представление по данной теме. В ходе внеклассного мероприятия была запланирована работа в группах с карточкам, обсуждение ответов, музыкальная минутка, а также выступление с докладами восьми учеников.

На перемене обучающимся было сказано разделиться на две группы и придумать название своим группам.

Внеклассное мероприятие началось со вступительного слова учителя было проговорено, о чём мы будем говорить сегодня, и почему на сегодняшний день эта тема актуальна. После этого двум группам я раздала карточки с вопросами, было выделено время для группового обсуждения. Данные вопросы были предназначены для учеников, они работали в группах, группа состояла из 10 человек.

Вопросы для первой группы :

1. Что обозначают цвета «Георгиевской ленточки»?

2. Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая?

3. Когда началась война? В каком месяце, какого числа?

4. Сколько лет она продолжалась?

5. Как называлась наша страна в то время?

6. Когда закончилась оккупация города Ставрополя?

Вопросы для второй группы:

1. За какие заслуги некоторые города после войны получили звание город-герой?

2. Назовите города-герои, которые вы знаете.

3. Какой город во время этой войны находился в блокаде 900 дней?

4. Чем отличается орден от медали?

5. Когда была оккупация города Ставрополя?

6. Какое государство напало на нашу страну?

После прочтения вопросов по очереди говорили свои ответы, учитель записывала количество ответов, и в конце огласила правильные ответы.

В дальнейшем был проведен музыкальный конкурс, по песням военных лет. Задача обучающихся заключалась в правильном ответе на вопрос строчкой из песни. Например: «О чем мы будем говорить где-нибудь, когда-нибудь» («Об огнях–пожарищах, о друзьях – товарищах») и т.д.

Таблица 1. Музыкальный конкурс «Вопрос – ответ».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название песни | Год создания | Автор музыки | Автор текста | Вопрос | Ответ |
| 1 | «Давай закурим» | 1941 г. | Модест ЕфимовичТабачников | Илья ЛьвовичФренкель | «О чем мы будем говорить где-нибудь, когда-нибудь ?» | «Об огнях – пожарищах, о друзьях – товарищах» |
| 2 | «На безымянной высоте» | 1943г. | Вениамин Баснер | Михаил Матусовский | Сколько ребят осталось? | «Нас оставалось только трое из 18 ребят» |
| 3 | «Последний бой» | 1968г. | МихаилНожкин | Какой бой самый трудный? | «Последний бой, он трудный самый» |
| 4 | «Синий платочек» | 1940 г. | польский музыкантЕжи Петерсбурский | Куба (Яков) Галицкий | Куда прячет любимая голубой платок? | «Знаю: с любовью ты к изголовью прячешь платок голубой» |
| 5 | «На границе тучи ходят хмуро» | 1939 г. | братьяПокрасс | БорисЛаскин | Сколько было человек в экипаже машины боевой? | «Три танкиста – три веселых друга» |
| 6 | «Катюша» | 1939 г. | Матвей Блантер | Михаил Исаковский | Про кого распевала песню девушка на высоком крутом берегу? | «Про степного сизого орла, про того которого любила, про того, чьи письма берегла» |
| 7 | «Смуглянка» | 1940 г. | АнатолийГригорьевич Новиков | Яков Захарович Шведов | Что собирала молдаванка в соседнем лесу? | «Там смуглянка – молдаванка собирает виноград» |

В ходе проведения урока была запланирована историческая пауза. Заранее обучающимся было задано подготовить мини-доклады про женщин Ставрополья в Великую Отечественную войну. После прочтения докладов дети делились своим впечатлением и мнением о новом материале в докладах. Данное задание было нацелено на формирование коммуникативной компетентности, где обучающиеся взаимодействовали друг с другом, высказывали свою точку зрения опираясь на текст документа.

Историческая хроника про женщин-ставропольчанок.

Накануне оккупации, 23 июля 1942 г. секретарь ставропольского края крайкома партии А. А. Суслов на заседании бюро изложил план организации партизанского движения в крае. Предусматривалось создание плана дислокации партизанских отрядов, баз снабжения, систем связи, вооружения и т.д.

Активно участвовали в борьбе с оккупантами женщины которые составляли партизанские формирования в регионах, в Ставропольском крае 12%. Сравнительно повышенная численность женского состава Ставрополья, объясняется открытостью местности и необходимостью усиленной разведдеятельности, для которой больше подходили девушки и женщины. По данным Сивкова В. И. и Мурманцевой В. С., В начале оккупации в регионе было более 1000 женщин-партизан.

Так, успешно действовал на Ставрополье партизанский отряд под руководством Нины Ананченко. В одном из боёв партизаны взяли в плен 77 гитлеровцев, спасли от разрушения заминированные здания, захватили два артиллерийских орудия.

Так, в одном из своих приказов рейхсфюрер СС Гиммлер писал:

Читает ученик 1: «Особое внимание нужно уделять женщинам и детям, так как именно их предпочтительнее всего используют для передачи военных донесений. В их обязанности входит также поддерживать связь между отдельными партизанскими отрядами и извещать о готовящихся против них операций». «Особенно, – отмечалось в другом секретном документе, нужно говорить о женщинах, которые помогают партизанскому движению. Молодые женщины, получившие коммунистическое воспитание – самые лучшие и бесстрашные помощники партизан. Из их рядов мобилизуются наблюдатели, связисты, разведчицы»[[115]](#footnote-116).

Читает ученик2: Партизанка Ставрополья Анна Шилина (1924-1942гг.)

В октябре 1942 г. сражение у с. Владимировки, отстреливаясь и забрасывая противника гранатами, прорвалась в эпицентр битвы и вывела с линии огня начальника штаба объединённых отрядов Ланина, израсходовавшего все боеприпасы. 26 октября 1942г. Анна Шилина в составе разведгруппы, возвращаясь с задания, приняла бой с гитлеровцами под с.Урожайным, спасая жизнь раненому командиру, попала в окружение. Уничтожив 7 немецких солдат, погибла от разрывной пули. Похоронена во дворе школы Камыш-бурун. Всего она истребила 40 гитлеровцев, подорвала немецкий танк и 2автомашины.[[116]](#footnote-117)

Читает ученик 3: Мужественно погибла, выполняя задание, Ставропольская разведчица Нина Попцова. Собирая сведения о противнике в районе Минеральных вод, несколько раз переходила линию фронта. Находясь в оккупированном Пятигорске, была схвачена и подвергнута пыткам и убита, но товарищей не придала. Ей удалось передать письмо матери:

Читает ученик4:«Мама! Придёт наша родная Красная армия передай ей, что я погибла за родину. Пусть отомстят за меня и наши мучения. Милая мама, прощай. Больше мы не увидимся. А как хочется жить! Ведь я молодая, мне всего 20 лет. Как мне хотелось работать, служить для родных...»[[117]](#footnote-118).

В городе Пятигорске установлен памятник героине, школа №17 носит её имя.

Читает ученик 5: Любимица партизанского отряда «Сергей» Орджоникидзевского края, Нина Савенко из с. Дивное, каждую ночь проходя десятки километров по тылам врага, приносила ценные сведения. В декабре 1942 собирая сведения о противнике в Туркменском районе, оказалась опознана одним из предателей, подвергнута пыткам и убита. Лицо её было изуродованно ожогами, выкручены суставы рук и ног, на всём теле были следы побоев. Мужественно вынеся мучения, она не предала товарищей[[118]](#footnote-119).

Читает ученик 6: Ставропольская партизанка Любовь Докучаева – шофёр медсестра и умелый боец, за время боёв спасла жизнь 17 раненым бойцам и командирам[[119]](#footnote-120).

Читает ученик 7: Геройски погибла разведчица Дора Карабут. Дора Карабут родилась в селе Винодельческом (ныне город Ипатово.) С11 декабря 1942 в составе разведгруппы отправилась на выполнение задания в г. Ставрополь.

В районе ст. Петропаловской партизаны вынуждены были вступить в бой с отрядом местной полиции. В перестрелке партизаны убили 7 полицейских и немецкого офицера. Подоспевшая вторая группа карателей смогла окружить часть партизан вместе с Дорой. Лодыгин и Карабут были взяты в плен, раздеты в мороз почти до гола и в таком виде доставлены жандармерию г.Арзгира. Вынеся мучительные пытки и не выдав товарищей, Карабут и Ладыгин были расстреляны[[120]](#footnote-121).

Читает ученик 8: Вынеся пытки и не выдав товарищей погибли партизанки разведчицы Ставрополья – Дора Карабут, Рита Самохвалова, Нина Мараховскаяи многие другие женщины и девушки Ставрополья. Не зафиксировано ни одного случая предательства женщин участниц партизанского и подпольного движения Ставропольского края. Участие женщин в авангарде партизанской подпольный борьбы с фашистскими захватчиками, героизм в военных операциях, мужество многих из них – яркое свидетельство их моральной силы и любви к своей родине[[121]](#footnote-122).

Обучающихся заинтересовали доклады, они узнали очень много нового о женщинах-старопольчанках. Увидели, что женщины тоже принимали активное участие в годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, проведя внеклассное мероприятие с использованием межпредметных связей, я попыталась сформировать коммуникативную компетентность сквозь призму изучения роли женщин-ставропольчанок в годы Великой Отечественной войны.

Благодаря заданиям, которые были мной подобранны у обучающихся сформировались не только коммуникативные учебные действия, но и познавательные и регулятивные, также у обучающихся повысился уровень и качество краеведческих знаний: они становятся глубже и конкретнее.

В свою очередь, данное мероприятие помогло им лучше познать историю участия женщин Ставрополья в Великой Отечественной войне.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Великая Отечественная война – самая народная и поистине самая священная из войн на земле. Она навсегда останется великим уроком человеческого мужества. Вместе со всем советским народом дорогами военных побед и поражений прошли и трудящиеся Ставропольского края. В тяжелейшие годы войны Ставрополье стало важнейшим источником снабжения и обеспечения потребностей Красной Армии людскими резервами, вооружением, боеприпасами, снаряжением и продовольствием. После нападения Германии на СССР мобилизация в сельской местности Ставрополья началась, в первый же день войны. По официальным данным, только с территории Ставропольского края было призвано на фронт более 320 тысяч ставропольцев, из них тысяча женщин. Иногда на фронт призывались целыми семьями.

В этой связи в первое время содержание идейно-политической работы с населением преследовало одну единственную цель: поднять дух ненависти к врагу и поддержать у людей готовность к жертвам ради победы. Правда, были и факты уклонения от призыва, но их количество не может идти ни в какое сравнение с потоком добровольных заявлений с просьбой призвать на защиту своего Отечества. Таким образом, труженики тыла Ставрополья, всех его районов делали все возможное, чтобы облегчить положение Красной Армии, помочь ей выстоять, собраться с силами и остановить врага.

Они поддерживали фронт не только своим трудом на пределе возможностей, но и помогали ей деньгами и облигациями, а также сдавали хлеб, муку, мясо, масло и другие продукты питания. Труженики Ставрополья с честью выполнили свой долг перед Родиной, внесли ощутимый вклад в дело разгрома немецко-фашистских захватчиков. Трудом сельских жителей и горожан, представителей инженерно-технической интеллигенции было возрождено колхозно-совхозное производство в крае, его значение как одного из основных звеньев народного хозяйства.

Проведенный анализ позволяет подвести некоторые итоги работы. Труженики Ставрополья в напряженный предвоенный период создавали прочный стратегический запас продовольствия и сырья для бесперебойной работы предприятий легкой промышленности, которая в то время целиком и полностью была подчинена удовлетворению нужд армии. Тяжелые условия военного времени вызвали к жизни самоотверженное отношение к труду, поистине трудовой героизм сельских тружениц края. Как и по всей стране на Ставрополье роль женщины в проведении всего комплекса работ в сельском хозяйстве значительно выросла. На своих хрупких плечах они, можно сказать, удержали в рабочем состоянии поля и фермы, компенсировав недостаток мужской рабочей силы и сельскохозяйственной техники своим добросовестным отношением к делу и готовностью трудиться.

Также, анализ деятельности женшин-ставропольчанок показал, что за годы войны они приняли активное участие в борьбе с фашистскими захватчиками. Женщинами были освоены почти все военные профессии, наибольшая численность военнослужащих была представлена медицинскими, стрелковыми специальностями, частей ПВО, связи. Значительное их количество находилась в войсках ВВС, ВМФ. Тысячи женщин заменили мужчин на многих тыловых должностях, что позволило высвободить для службы во фронтовых частях значительное число мужчин. Анализ боевой деятельности женщин Ставропольского края показал их широкий фронтовой диапазон, однако, более половины из них служило в войсках СКФ. Организация в регионе крупной госпитальной базы страны, где подавляющей частью работников были женщины, позволила оказать помощь миллионам раненых красноармейцев. Подтверждением военного профессионализма женщин является нахождение во фронтовых частях от 40 до 70% их общего состава и кадровый состав до 40%.

Широкую известность в годы войны приобрели военные формирования: 46-й гвардейский женский полк ночных бомбардировщиков, возглавляемый ставропольчанкой Евдокией Давыдовной Бершанской, в котором из 29 лётчиц страны, удостоенных в годы войны звания Героя Советского Союза – 23 лётчицы полка, и многие другие. Тысячи женщин Ставрополья награждены орденами и медалями.

Поводя итог работы, можно сделать вывод, что с годами мы всё больше постигаем подвиг женщин на войне, державших на своих плечах тыл, отдававших фронту последнее, сохранивших детей и защищавших страну вместе с мужчинами.

Да, на самой страшной войне XX века женщинам пришлось стать солдатами. Они не только спасали, перевязывали раненых, но и стреляли из снайперских винтовок, бомбили, подрывали мосты, ходили в разведку, брали «языка», терпели муки в застенках палачей. В суровые годы испытаний им пришлось убивать врага, обрушившегося с невиданной жестокостью на их землю, дом, на их детей.

Мужество и отвага женщин-ставропольчанок, не желавших терпеть на своей земле оккупантов, стали полной неожиданностью для гитлеровцев. Очень точно и ёмко об этом сказал Илья Эренбург в одной из своих статей: «Сумасшедшие фрицы думали, что наши женщины будут их рабынями. Они хотели, чтобы советские девушки днём стирали бы немецкое бельё, а вечером услаждали бы немцев плясками. Грубые и наглые самцы, они... искали на нашей земле горничных и плясуний. Они нашли женщин-бойцов, женщин, готовых до последней капли крови защищать свою честь и свою свободу»[[122]](#footnote-123). Можно ли было победить народ, женщины которого принесли величайшие жертвы ради спасения Отечества и сумели выстоять в страшном горе?

Вклад женщин Ставрополья в победу над гитлеровской Германией значителен и заслуживает вечной памяти и благодарности со стороны потомков. Наравне с другими наши землячки перенесли горечь утраты близких людей, претерпели лишения и трудности военного времени, продемонстрировали мужество и отвагу на фронте, вынесли на своих плечах основную тяжесть труда на производстве и в сельском хозяйстве.

Анализируя события прошлого, можно утверждать, что Великая Отечественная война является историческим событием, которое определило судьбу человечества и в ходе которого получили своё максимальное выражение идеалы и нравственные черты, присущие русскому народу.

Также, применяя на педагогической практике краеведческий компонент в изучении истории, можно сделать вывод, что это позволяет создать оптимальный темп урока при активном участии всех учеников класса, добиться усвоения значительной части материала на уроке, обеспечивает разнообразие приемов и средств изучения школьных курсов истории в целом, способствует росту теоретического уровня преподавания курса и методического мастерства учителей.

К методическим путям изучения краеведения отнесены: планирование и организация учебной деятельности школьников на основе тематического модуля; использование многообразных источников знаний, в частности комплекта источников исторических знаний, направленность на освоение и применение различных методов исторического познания; активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью системы разноуровневых задач, осуществление внутрипредметных и межпредметных связей.

Материалы по краеведению могут быть интересны всем учителям-предметникам, классным руководителям, обучающимся и студентам, поскольку краеведческая работа с обучающимися не только даёт новые возможности для учебной, научной, педагогической и воспитательной деятельности, как в школе, так и за её пределами, но и создает условия для повышения как роли, так и уровня исторического образования в нашей стране.

**Список источников и литературы**

**1. Источники**

1. Война Германии против Советского Союза 1941-1945./ Документальная экспозиция. Берлин: изд-во «Аргон» 1994. 285с.
2. Наш край: Документы и материалы ( 1917-1977 гг.). Ставрополь: 1983. 405 с.
3. Откровения и признания. Нацистская верхушка о войне «третьего рейха» против СССР. Секретные речи. Дневники. Воспоминания. / Пер. с нем. и сост. Г. Я. Рудой. М.: изд. «Терра», 2000. 568 с.
4. Работа комсомольских организаций в период Великой отечественной войны 1941-1945 гг. док. и мат. В 2 томах. Т 2. М.: 1987. 406 с.
5. Ракобольская И. В., Кравцова Н. Ф. «Нас называли ночными ведьмами». 2-е изд. М.: изд. МГУ, 2005. 336 с.
6. Ставрополье: правда военных лет. Великая Отечественная в документах и исследованиях. Ставрополь.: изд. СГУ, 2005. 608 с.
7. Ставрополье в период немецко-фашистской оккупации (август 1942 г. - январь 1943 г.): док. и мат. / Сост. Водолажская В. А., Кривнева М. И., Мельник Н. А. Ставрополь: 2000. 175 с.
8. СССР в Великую Отечественную войну (июнь 1941-1945 гг.) док. и мат. М.: Наука, 1970. 780 с.
9. Сталин И. О Великой Отечественной войне Советского Союза. 5-е изд. М.: Политизд. 1942. 207с.
10. Газета «Ставропольская правда». 3 апреля 1942 г.
11. Газета Северо-Кавказского фронта «Вперёд за Родину». 11 июня 1943 г.
12. Газета «Молодой ленинец». 8 марта 1979 г.
13. Эренбург И. Героини. // Газета «Красная звезда» № 156. 8 марта 1942 г.

**2. Литература**

1. Анисков В. Т. Подвиг советского крестьянства в годы Великой Отечественной войны. М.: Мысль, 1979. 151 с.
2. Араловец Н. Д. Женщины великая сила советского общества. М.: 1947. 64 с.
3. Асауляк А. А. Здравоохранение в Ставропольском крае. Ставрополь: 1947. 80 с.
4. Алексеев Д.Ю. Великая Отечественная война. Краткий исторический справочник. 2-е изд. СПб: изд.«Питер», 2008. 320с.
5. Айвазова С. И. Женское движение в России. // Общественные науки и современность. 1995. № 2. С. 121-130.
6. Беликов Г. Оккупация. Ставрополь. Август 1942 – январь 1943 гг. Ставрополь: Фонд духов. прсвещения, 1998. 152 с.
7. Бобиенко О. М. Ключевые компетенции профессионала: проблемы развития и оценки. Казань: КГУ, 2006. 258 с.
8. Бочкарёва З. В. Некоторые аспекты состояния промышленности Северного Кавказа в период фашистской оккупации. // Из истории народов Северного Кавказа. Ставрополь, 1998. С. 142-154.
9. Боевая слава Кабардино-Балкарии. Нальчик: 1994. 483с.
10. Ванина Э. В., Ермолаева Л. К., Журавлева О. Н. Теория и методика обучения истории. М.: изд. «Высшая школа» , 2007. 52 с.
11. Великая Отечественная война. Краткий исторический справочник. 2-е изд-во. М.: изд. «Планета», 1970. 398 с.
12. Горобец Л. Н.«Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 1-30.
13. Гречко А. А. Битва за Кавказ. М.: Воениздат, 1971. 424 с.
14. Ерёмин В. Г., Исаков П. Ф. Молодёжь в годы Великой Отечественной войны. 2-е изд. М.: «Мысль», 1984. 285с.
15. Забелин В. М. Четверть века о Северном Кавказе. Ставрополь: АГРУС, 2014. 272 с.
16. Завьялов А. С., Колядин Т. Е. Битва за Кавказ (1942-1943 гг.). М.: Воениздат, 1957. 215 с.
17. Загорулько M. M., Юденков А. Ф. Крах плана «Ольденбург»: (о срыве экономических планов фашистской Германии на временно оккупированной территории СССР). 3-е изд. М.: Экономика, 1980. 376 с.
18. Зеленин И. Е. Политотделы МТС: продолжение «чрезвычайщины».1933-1934 гг. // Отечественная история. 1992. № 6. С. 31-42.
19. История Великой Отечественной войны Советского Союза. Т. 6. М.: Воениздат, 1965. 621 с.
20. Каменева Г. Н. Патриотическая деятельность женщин Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Микраль, 2014. 192 с.
21. Каменева Г. Н. Нравственные уроки Великой Отечественной: женщины Северного Кавказа в партизанском движении в регионе. // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 2. С. 1-6.
22. Каменева Г. Н., Судавцов Н. Д. Женщины Северного Кавказа: подвиги мужества и милосердия 1941-1945 гг.: Очерки истории. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. 282 с.
23. Каменева Г. Н. Женщины северного кавказа в годы Великой отечественной войны ( 1941-1945 гг.): дис. ... канд. ист.наук. Ставрополь: 2004. 257 с.
24. Каратаева Х. А. Трудный путь к Победе: женщины в годы Великой отечественной войны ( На материалах партийно-государственных организаций Северного Кавказа). Автореф. дис. ... канд. ист. наук. СПб.: 1994. 223 с.
25. Кирсанов Н. А. Коммунистическая партия вдохновитель и организатор добровольческих формирований Красной Армии в годы Великой отечественной войны: дис. ... канд. ист. наук. М.: 1982. 492 с.
26. Кирьян М. М. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. М.: Политиздат, 1988. 269 с.
27. Колесник А. Д. РСФСР в годы Великой Отечественной войны: Проблемы тыла и всенародной помощи фронту. М.: «Наука», 1982. 328 с.
28. Комисарова О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов. // Среднее профессиональное образование. 2013. № 2. С. 1-18.
29. Косенко С. И. Планы фашизма на территории СССР – отголоски истории // Научная мысль Кавказа. 2000. № 4. С. 51-62.
30. Кочура Д. В. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Ставрополь: 1995. 349 с.
31. Кочиева Ф. И. Коммунистичекая партия – организатор патриотического подвига женщин в период Великой Отечественной войны ( На материалах Ставропольского края): дис. ... канд. ист. наук. М.: 1973. 200 с.
32. Кулаев Ч. С. Военно-организаторская и политическая работа местных партийных организаций в годы Великой Отечественной войны. Черкесск: 1981. 80 с.
33. Куманев Г. А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Русское слово, 2000. 144 с.
34. Куманев Г.А. Народныйй подвиг в битве за Кавказ. М.: Наука, 1981. С. 17 -207.
35. Лазарева С. Л. Партийная организация Ставрополья – организатор самоотверженного труда трудящихся края на помощь фронту в первый период Великой Отечественной войны // Ученые записки Пятигорского государственного педагогического института. Том XVI.Кафедры общественных наук. Пятигорск: 1958. С. 210-420 с.
36. Лихачев С. Д. Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. М.: 1990. № 1. С. 1-10 с.
37. Митрофанова А. В. Рабочий класс Советского Союза в первцый период Великой Отечественной войны ( 1941-1942 гг.). М.: 1960. 486 с.
38. Мурманцева В. С. Советские женщины в Великой Отечественной войне 1941-1945. М.: «Мысль», 1974. 272 с.
39. Морехина Г. Г. Рабочий класс – фронту. Подвиг рабочего класса СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Профиздат, 1962. 172 с.
40. Народный подвиг в битве за Кавказ. М.: 1981. 195 с.
41. Очерки истории Ставропольской организации КПСС. Ставрополь: Кн. изд-во, 1970. 632 с.
42. Позднеева С. И., Кузнецова Т. В. Проектная деятельность в практике учителя школы. // Вестник ТГПУ. Вып. 10. 2006. Серия: Педагогика. Томск: ТГПУ. С. 50-67.
43. Рокосовский К. К. Вдохновляющий пример // Работница. 1965. № 5. С. 1-25.
44. Сейненский А. Е. Краеведение в школьном историческом образовании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 10. С. 20-28.
45. История городов и сёл Ставрополья: краткие очерки / Научные редакторы – проф. Кочура Д. В. и проф. Кудрявцев А. А. Ставрополь: Кн.изд-во, 2002. 702 с.
46. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь: Кн. изд-во, 1995. 349 с.
47. Сивков В. И. Партийные организации во главе партизанского движения на Северном Кавказе в период Великой отечественной войны: дис. ... канд. ист. наук. Пятигорск: 1965. 188 с
48. Суслов М. А. Вопросы колхозного строительства в освобожденных районах // Партийное строительство. 1943. № 23. С. 19-27.
49. Сухалыров А. А. Изучение вопросов краеведения в основной школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3-4. С. 1-18.
50. Чадаев Я. Е. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны. М.: 1965. 130 с.
51. Харламов Е. В. Работа с историческими источниками на уроке истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 1. С. 7-29.
52. Шеффер О. Р. Воспитание патриотизма у школьников как педагогическая проблема // Наука и школа. 2003. № 5. С. 20-388.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение А.**

КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

МЕРОПРИЯТИЯ

Пузановой Риммы Владимировны

студентки историко-филологический факультета,

5 курса, группы ИФ5И

Школа: МБОУ СОШ №6 г. Ставрополя

Название мероприятия: Игра «Что? Где? Когда?» На тему: «У войны не женское лицо»

Форма проведения: урок-игра

**Цель:** обобщить, закрепить и углубить знания учащихся о Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

Образовательные:

Вспомнить основные события Великой Отечественной войны;

 акцентировать внимание учащихся на историческом значении Победы, на том, какой ценой она досталась;

Развивающие:

развивать

–умения работать в команде;

–развивать умение систематизировать изученный материал,

– продолжить формировать умение анализировать информацию

– сопоставлять факты и делать логические выводы.

Воспитательные:

воспитывать у детей чувства благодарности, гордости за своих дедов и прадедов, погибших в Великой Отечественной Войне;

на исторических примерах воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Предварительная подготовка оформление класса: поставить столы для основного этапа игры, настроить музыку и подготовить раздаточный материал.

Ход внеклассного мероприятия:

Римма: «Здравствуйте уважаемые гости!»

(музыка)( скачать)

Ю: Мы рады приветствовать вас в нашем клубе «Что? Где? Когда?»!

Р. Сегодня против команды учителей играет команда знатоков.

– Уважаемые члены клуба и зрители!

– Во время игры вы внимательно должны следить за ходом обсуждения и в конце выбрать лучшего игрока.

Ю: В клуб приглашаются наши знатоки! (МУЗЫКА)

Сегодня у нас играет 2 команды знатоков. МУЗЫКА)

Римма: Команды представьтесь пожалуйста и выберите капитанов.

Теперь просим капитанов подойти к нам за розыгрышем жребия.

( разыграли жребий, вытащили капитаны вопросы и разложили)

Ю: А теперь мы познакомим вас с правилами игры! Каждой команде предоставляется по 6 вопросов различных категорий!

Выиграивает та команда, которая ответит на большее количество вопросов.

На обдумывание каждого задания дается по минуте, капитан говорит, кто дает правильный ответ и главное кидает кости, какой номер вопроса выпадает, на тот вопрос команда и отвечает.

Представляем членов команды

Вопросы первого конверта:

1. Что обозначают цвета «Георгиевской ленточки»? (черный и оранжевый – означают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя) .

2. Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (Великая Отечественная война.)

3. Когда началась война? В каком месяце, какого числа? (Война началась летом 22 июня.)

4. Сколько лет она продолжалась? (Война продолжалась 4 года.)

5. Как называлась наша страна в то время? (Союз Советских Социалистических Республик (СССР)

6. Когда закончилась оккупация города Ставрополя? (26 января 1943)

Вопросы 2 конверта

1. За какие заслуги некоторые города после войны получили звание город-герой? (Так называли город, жители которого проявили храбрость, мужество и отвагу во время войны.)

2. Назовите города-герои, которые вы знаете. (Ленинград (ныне Санкт-Петербург, Сталинград (ныне Волгоград, Одесса, Севастополь, Москва, Брестская крепость (крепость-герой, Новороссийск, Керчь, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск.)

3. Какой город во время этой войны находился в блокаде 900 дней (почти два с половиной года? (Ленинград – теперь он называется Санкт-Петербург.)

4. Чем отличается орден от медали? (медаль всегда имеет круглую или овальную форму, а орден может быть любой формы (например, в виде звезды)

5. Когда была оккупация города Ставрополя? (3 августа 1942)

6. Какое государство напало на нашу страну? (Фашистская Германия.)

2. МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОНКУРС.

Ответить на вопрос надо строчкой из песни. (3 балла за каждый правильный ответ)

1. О чем мы будем говорить где-нибудь, когда-нибудь (Об огнях –пожарищах, о друзьях – товарищах»)

2. Сколько ребят осталось на безымянной высоте? («Нас оставалось только трое из 18 ребят»)

3. Какой бой самый трудный? («Последний бой, он трудный самый»)

4. Куда прячет любимая голубой платок? («Знаю: с любовью ты к изголовью прячешь платок голубой»)

5. Сколько было человек в экипаже машины боевой? («Три танкиста – три веселых друга»)

6. Про кого распевала песню девушка на высоком крутом берегу (Про степного сизого орла, про того которого любила, про того, чьи письма берегла)

7. Что собирала молдаванка в соседнем лесу? («Там смуглянка – молдаванка собирает виноград») .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название песни | Год создания | Автор музыки | Автор текста | Вопрос | Ответ |
| 1 | «Давай закурим» | 1941 г. | Модест ЕфимовичТабачников | Илья ЛьвовичФренкель | «О чем мы будем говорить где-нибудь, когда-нибудь ?» | «Об огнях – пожарищах, о друзьях – товарищах» |
| 2 | «На безымянной высоте» | 1943г. | Вениамин Баснер | Михаил Матусовский | Сколько ребят осталось? | «Нас оставалось только трое из 18 ребят» |
|  3 | «Последний бой» | 1968г. | МихаилНожкин | Какой бой самый трудный? | «Последний бой, он трудный самый» |
| 4 | «Синий платочек» | 1940 г. | польский музыкантЕжи Петерсбурский | Куба (Яков) Галицкий | Куда прячет любимая голубой платок? | «Знаю: с любовью ты к изголовью прячешь платок голубой» |
| 5 | «На границе тучи ходят хмуро» | 1939 г. | братьяПокрасс | БорисЛаскин | Сколько было человек в экипаже машины боевой? | «Три танкиста – три веселых друга» |
| 6 | «Катюша» | 1939 г. | Матвей Блантер | Михаил Исаковский | Про кого распевала песню девушка на высоком крутом берегу? | «Про степного сизого орла, про того которого любила, про того, чьи письма берегла» |
| 7 | «Смуглянка» | 1940 г. | АнатолийГригорьевич Новиков | Яков Захарович Шведов | Что собирала молдаванка в соседнем лесу? | «Там смуглянка – молдаванка собирает виноград» |

3. Между командами будет историческая пауза.

( Стихотворение Ильи Новикова о женщине)

Историческая хроника про женщин-ставропольчанок.

Римма:Накануне оккупации, 23 июля 1942г. секретарь ставропольского края крайкома партии А.А. Суслов на заседании бюро изложил план организации партизанского движения в крае. Предусматривалось создание плана дислокации партизанских отрядов, баз снабжения, систем связи, вооружения и т.д.

Активно участвовали в борьбе с оккупантами женщины которые состовляли партизанские формирования в регионах, в Ставропольском крае 12 %. Сравнительно повышенная численность женского состава Ставрополья, объясняется открытостью местности и необходимостью усиленной разведдеятельности, для которой больше подходили девушки и женщины. По данным Сивкова В.И. и Мурманцевой В.С., В начале оккупации в регионе было более 1000 женщин-партизан.

Так, успешно действовал на Ставрополье партизанский отряд под руководством Нины Ананченко. В одном из боёв партизаны взяли в плен 77 гитлеровцев, спасли от разрушения заминированные здания, захватили два артиллерийских орудия.

Так, в одном из своих приказов рейхсфюрер С С Гиммлер писал:

Читает ученик:1

"Особое внимание нужно уделять женщинам и детям, так как именно их предпочтительнее всего используют для передачи военных донесений. В их обязанности входит также поддерживать связь между отдельными партизанскими отрядами и извещать о готовящихся против них операций". "Особенно, - отмечалось в другом секретном документе, нужно говорить о женщинах, которые помогают партизанскому движению. Молодые женщины, получившие коммунистическое воспитание - самые лучшие и бесстрашные помощники партизан. Из их рядов мобилизуются наблюдатели, связисты, разведчицы".

Читает ученик2: Партизанка Ставрополья Анна Шилина (1924-1942гг.)

В октябре 1942 г. сражение у с.Владимировки, отстреливаясь и забрасывая противника гранатами, прорвалась в эпицентр битвы и вывела с линии огня начальника штаба объединённых отрядов Ланина, израсходовавшего все боеприпасы.26 октября 1942г. Анна Шилина в составе разведгруппы, возвращаясь с задания, приняла бой с гитлеровцами под с.Урожайным, спасая жизнь раненому командиру, попала в окружение. Уничтожив 7 немецких солдат, погибла от разрывной пули. Похоронена во дворе школы Камыш-бурун. Всего она истребила 40 гитлеровцев, подорвала немецкий танк и 2автомашины.

Читает ученик 3: Мужественно погибла, выполняя задание, Ставропольская разведчица Нина Попцова. Собирая сведения о противнике в районе Минеральных Вод, несколько раз переходила линию фронта. Находясь в оккупированном Пятигорске, была схвачена и подвергнута пыткам и убита, но товарищей не придала. Ей удалось передать письмо матери:

Читает ученик4:"Мама! Придёт наша родная Красная армия передай ей, что я погибла за родину. Пусть отомстят за меня и наши мучения. Милая мама, прощай. Больше мы не увидимся. А как хочется жить! Ведь я молодая, мне всего 20 лет. Как мне хотелось работать, служить для родных.."

В городе Пятигорске установлен памятник героине, школа №17 носит её имя.

Читает ученик 5: Любимица партизанского отряда "Сергей" Орджоникидзевского края, Нина Савенко из с. Дивное, каждую ночь проходя десятки километров по тылам врага, приносила ценные сведения. В декабре 1942 г. собирая сведения о противнике в Туркменском районе, оказалась опознана одним из предателей, подвергнута пыткам и убита. Лицо её было изуродованно ожогами, выкручены суставы рук и ног, на всём теле были следы побоев. Мужественно вынеся мучения, она не предала товарищей

Читает ученик 6: Ставропольская партизанка Любовь Докучаева – шофёр медсестра и умелый боец, за время боёв спасла жизнь 17 раненым бойцам и командирам.

Читает ученик 7: Геройски погибла разведчица Дора Карабут. Дора Карабут родилась в селе Винодельческом (ныне город Ипатово.) С11 декабря 1942г. в составе разведгруппы отправилась на выполнение задания в г.Ставрополь. В районе ст.Петропаловской партизаны вынуждены были вступить в бой с отрядом местной полиции. В перестрелке партизаны убили 7 полицейских и немецкого офицера. Подоспевшая вторая группа карателей смогла окружить часть партизан вместе с Дорой. Лодыгин и Карабут были взяты в плен, раздеты в мороз почти до гола и в таком виде доставлены жандармерию г.Арзгира. Вынеся мучительные пытки и не выдав товарищей, Карабут и Ладыгин были расстреляны.

Читает ученик 8: Вынеся пытки и не выдав товарищей погибли партизанки разведчицы Ставрополья- Дора Карабут, Рита Самохвалова, Нина Мараховская И многие другие женщины и девушки региона. Не зафиксировано ни одного случая предательства женщин участниц партизанского и подпольного движения Ставропольского края.

Римма: Нахождения женщин в авангарде партизанской подпольный борьбы с фашистскими захватчиками, героизм в военных операциях, мужество многих из них, пройдя через пытки и не выдавших товарищий, яркое свидетельство их моральных сил, своей любви к родине.

А теперь в заключении у каждой команды есть возможность получить дополнительные баллы!

Каждой команде раздаются одинаковые слова и необходимо дать им толкование. (1 балл за каждое слово.)

Тыл – территория позади фронта, за боевой линией.

Удар – стремительное нападение, атака.

Осада – окружение войсками укрепленного места с целью захвата

Ю: Все дальше уходят в историю грозные и героические события Великой Отечественной войны. Но люди всегда будут помнить беспримерный подвиг советского народа, который в 1941-1945гг. одержал великую победу и на фронте, и в тылу.

Сегодня на уроке мы повторили основные события Великой Отечественной войны в разных формах, смогли применить ваши знания в области литературы, музыки.

Помните, дорогие ребята, что историческая память оставляет на устах имена героев ВОВ, мы должны помнить заслуги и подвиги наших прадедушек и прабабушек, ценить их вклад в великую победу!

 Римма: Все страны мира натерпелись этого зла от фашизма. И через десятки лет, фашизм стал проявляется. Это ярко выражено событиями в Украине, как нацисты в Одессе в доме профсоюзов заживо сжигали людей.

А сейчас подняли головы террористы, убивая мирных жителей. Сколько семей пострадало. Сколько детей осталось без отцов.

Вы- будущее поколение страны должны понимать и осознавать, что лучше МИРА на земле ничего не может быть.

Мир настолько хрупок!

И вот по этому мы вспоминаем об уроках великой отечественной войны, чтобы не повторить эти события снова.

1. Сталин И. О Великой Отечественной войне Советского Союза. 5-е изд. М.: Политизд. 1942. [↑](#footnote-ref-2)
2. Суслов М. А. Вопросы колхозного строительства в освобожденных районах // Партийное строительство. 1943. № 23. [↑](#footnote-ref-3)
3. Айвазова С. И. Женское движение в России // Общественные науки и современность. 1995. № 2. [↑](#footnote-ref-4)
4. Араловец Н. Д. Женщины великая сила советского общества. М.: 1947. [↑](#footnote-ref-5)
5. Асауляк А. А. Здравоохранение в Ставропольском крае. Ставрополь: 1947. [↑](#footnote-ref-6)
6. Мурманцева В. С. Советские женщины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. М.: «Мысль», 1974. [↑](#footnote-ref-7)
7. . Чадаев Я. Е. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны. М.: 1965. [↑](#footnote-ref-8)
8. Соколов П. В. Война и людские ресурсы. М.: Воениздат, 1961. [↑](#footnote-ref-9)
9. Митрофанова А. В. Рабочий класс Советского Союза в первый период Великой Отечественной войны ( 1941-1942 гг.) . М.: 1960. [↑](#footnote-ref-10)
10. Морехина Г. Г. Рабочий класс фронту. Подвиг рабочего класса СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Профиздат, 1962. [↑](#footnote-ref-11)
11. Колесник А. Д. РСФСР в годы Великой Отечественной войны: Проблемы тыла и всенародной помощи фронту. М.: «Наука», 1982. [↑](#footnote-ref-12)
12. Гречко А. А. Битва за Кавказ. М.: Воениздат, 1971. [↑](#footnote-ref-13)
13. Кочиева Ф. И. КПСС организатор патриотического подвига женщин в годы Великой Отечественной войны (на материалах Ставропольского края). Дисс.: ... канд. ист. наук. М.: 1973. [↑](#footnote-ref-14)
14. Каменева Г. Н. Женщины Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Дисс. ... канд. ист. наук. Ставрополь: 2004. [↑](#footnote-ref-15)
15. Наш край. Документы и материалы (1917- 1977 гг.). Ставрополь: 1983. [↑](#footnote-ref-16)
16. Ракобольская И. В., Кравцова Н. Ф. «Нас называли ночными ведьмами». 2-е изд. М.: изд. МГУ, 2005. [↑](#footnote-ref-17)
17. Великая Отечественная война. Краткий исторический справочник. 2-е изд. М.: изд. «Планета» 1970. С.300. [↑](#footnote-ref-18)
18. Загорулько М. М., Юденков А. Ф. Крах плана «Ольденбург»: (о срыве экономических планов фашистской Германии на временно оккупированной территории СССР). 3-е изд. М.: Экономика 1980. С. 77. [↑](#footnote-ref-19)
19. Лазарева С. Л. Партийная организация Ставрополья – организатор самоотверженного труда трудящихся края на помощь фронту в первый период Отечественной войны // Ученые записки Пятигорского государственного педагогического института. Том XVI. Кафедры общественных наук. Пятигорск: 1958. С. 66. [↑](#footnote-ref-20)
20. Косенко С. И. Планы фашизма на территории СССР – отголоски истории // Научная мысль Кавказа. 2000. № 4. С 51. [↑](#footnote-ref-21)
21. Кочура Д. В. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Ставрополь: 1995. С. 101. [↑](#footnote-ref-22)
22. Великая Отечественная война. Краткий исторический справочник. 2-е Изд. М.: изд. «Планета», 1970. С. 111. [↑](#footnote-ref-23)
23. Суслов М. А. Вопросы колхозного строительства в освобожденных районах // Партийное строительство. 1943. № 23. С. 19. [↑](#footnote-ref-24)
24. Зеленин И. Е. Политотделы МТС – продолжение «чрезвычайщины» 1933-1934 гг. // Отечественная история. 1992. № 6. С. 42. [↑](#footnote-ref-25)
25. Куманев Г. А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Русское слово, 2000. С. 88. [↑](#footnote-ref-26)
26. Бочкарёва З. В. Некоторые аспекты состояния промышленности Северного Кавказа в период фашистской оккупации // Из истории народов Северного Кавказа. Ставрополь: 1998. С. 153. [↑](#footnote-ref-27)
27. Наш край: Документы и материалы ( 1917 - 1977 гг.) Ставрополь: Кн. изд-во. 1983. С. 123. [↑](#footnote-ref-28)
28. Кочура Д. В. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Ставрополь: 1995. С. 98. [↑](#footnote-ref-29)
29. Бочкарёва З. В. Некоторые аспекты состояния промышленности Северного Кавказа в период фашистской оккупации. // Из истории народов Северного Кавказа. Ставрополь: 1998. С. 150. [↑](#footnote-ref-30)
30. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь: Кн. изд-во, 1995. С. 45. [↑](#footnote-ref-31)
31. Кочура Д. В. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Ставрополь: 1995. С. 46. [↑](#footnote-ref-32)
32. Наш край: Документы и материалы ( 1917 - 1977 гг.) Ставрополь: Кн. изд-во. 1983. С. 34. [↑](#footnote-ref-33)
33. Там же. С.50. [↑](#footnote-ref-34)
34. Беликов Г. Оккупация. Ставрополь. Август 1942 – январь 1943 гг. Ставрополь: Фонд духов. просвещения, 1998. С. 35. [↑](#footnote-ref-35)
35. Анисков В. Т. Подвиг советского крестьянства в годы Великой Отечественной войны. М.: Мысль, 1979. С. 89. [↑](#footnote-ref-36)
36. Наш край: Документы и материалы ( 1917 - 1977 гг.) Ставрополь: Кн. изд-во. 1983. С. 45. [↑](#footnote-ref-37)
37. Забелин В. М. Четверть века о Северном Кавказе. Ставрополь: АГРУС, 2014. С. 98. [↑](#footnote-ref-38)
38. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь: Кн. изд-во, 1995. С. 87. [↑](#footnote-ref-39)
39. Беликов Г. Оккупация. Ставрополь. Август 1942 – январь 1943 гг. Ставрополь: Фонд духов. просвещения, 1998. С. 102. [↑](#footnote-ref-40)
40. Завьялов А. С., Колядин Т. Е. Битва за Кавказ (1942-1943 гг.). М.: Воениздат, 1957. С. 98. [↑](#footnote-ref-41)
41. Кирьян М. М Справочник-словарь. Великая Отечественная война 1941-1945. М.: Политиздат, 1988. С. 269. [↑](#footnote-ref-42)
42. Мурманцева В. С. Советские женщины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.. М.: «Мысль», 1974. С. 21. [↑](#footnote-ref-43)
43. Каратаева Х. А. Трудный путь к Победе: женщины в годы Великой отечественной войны (На материалах партийно-государственных организаций Северного Кавказа). Афтореф. дис. ...канд. ист. наук. СПб.: 1994. С.120. [↑](#footnote-ref-44)
44. Кирсанов Н. А. Коммунистическая партия – вдохновитель и организатор добровольческих формирований Красной Армии в годы Великой отечественной войны: дис. ... канд. ист. наук. М.: 1982. С. 44. [↑](#footnote-ref-45)
45. Куманев Г. А. Народный подвиг в битве за Кавказ. М.: Наука, 1981. С. 195. [↑](#footnote-ref-46)
46. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь: Кн. изд-во, 1995. С. 277. [↑](#footnote-ref-47)
47. Газета «Ставропольская правда», 3 апреля 1942 г. [↑](#footnote-ref-48)
48. Газета Северо-Кавказского фронта «Вперёд за Родину». 11 июня 1943 г. [↑](#footnote-ref-49)
49. СССР в Великую Отечественную войну (июнь 1941-1945 гг.) док. и мат. М.: Наука, 1970. С. 72. [↑](#footnote-ref-50)
50. Кирьян М. М. Справочник-словарь Великой Отечественной войны 1941-1945. М., 1988. С. 240. [↑](#footnote-ref-51)
51. СССР в Великую Отечественную войну (июнь 1941-1945 гг.) док. и мат. М.: Наука, 1970. С. 48. [↑](#footnote-ref-52)
52. Каменева Г. Н., Судавцов Н. Д., Женщины Северного Кавказа: подвиги мужества и милосердия 1941-1945 гг.: Очерки истории. Ставрополь: изд-во СГУ, 2005. С. 240. [↑](#footnote-ref-53)
53. Там же. С. 242. [↑](#footnote-ref-54)
54. Кулаев Ч. С. Военно-организаторская и политическая работа местных партийных организаций в годы Великой Отечественной войны. Черкесск: 1981. С. 87 [↑](#footnote-ref-55)
55. Работа комсомольских организаций в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. док и мат. В 2 томах. Т 2. М.: 1987. С. 166. [↑](#footnote-ref-56)
56. История Великой Отечественной войны Советского Союза. Т. 6. М.: Воениздат, 1965. С. 118. [↑](#footnote-ref-57)
57. Каменева Г. Н., Судавцов Н. Д. Женщины Северного Кавказа: подвиги мужества и милосердия 1941-1945 гг.: Очерки истории. Ставрополь: изд-во СГУ, 2005 С. 289. [↑](#footnote-ref-58)
58. Очерки истории Краснодарской организации КПСС. Краснодар: 1976. С. 357. [↑](#footnote-ref-59)
59. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь: Кн. изд-во, 1995. С. 207 [↑](#footnote-ref-60)
60. Боевая слава Кабардино-Балкарии. Нальчик: 1994. С. 69. [↑](#footnote-ref-61)
61. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь: Кн.изд-во, 1995. С. 156. [↑](#footnote-ref-62)
62. Кирсанов Н. А. Коммунистическая партия – вдохновитель и организатор добровольческих формирований Красной Армии в годы Великой Отечественной войны: дис. .. канд. ист. наук. М.: 1982. С. 34-44. [↑](#footnote-ref-63)
63. Мурманцева В. С. Советские женщины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.. М.: «Мысль», 1974. С. 74. [↑](#footnote-ref-64)
64. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь: Кн. изд-во, 1995. С. 29. [↑](#footnote-ref-65)
65. Народный подвиг в битве за Кавказ. М.: 1981. С.190. [↑](#footnote-ref-66)
66. Каменева Г. Н., Судавцов Н. Д. Женщины Северного Кавказа: подвиги мужества и милосердия 1941-1945 гг.: Очерки истории. Ставрополь: изд-во СГУ, С. 180. [↑](#footnote-ref-67)
67. Каменева Г. Н. Патриотическая деятельность женщин Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Миракль, 2014. С. 106. [↑](#footnote-ref-68)
68. Каменева Г. Н. Патриотическая деятельность женщин Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Миракль, 2014. С. 112. [↑](#footnote-ref-69)
69. Там же. С. 108. [↑](#footnote-ref-70)
70. Газета Северо-Кавказского фронта «Вперёд за Родину !»11 июня 1943 г. [↑](#footnote-ref-71)
71. Ставропольцы в Великой Отечественной войне Ставрополь: Кн. изд-во, 1995. С.30. [↑](#footnote-ref-72)
72. Газета «Ставропольская правда», 13 февраля 1965 г. [↑](#footnote-ref-73)
73. Ракобольская И. В., Кравцова Н. Ф. «Нас называли ночными ведьмами». 2-е изд. М.: изд.МГУ, 2005. С.60. [↑](#footnote-ref-74)
74. Газета « Молодой ленинец», 8 марта 1979 г. [↑](#footnote-ref-75)
75. Каменева Г. Н. Патриотическая деятельность женщин Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Микраль, 2014. С. 113. [↑](#footnote-ref-76)
76. . Каменева Г. Н. Патриотическая деятельность женщин Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Микраль, 2014. С. 114-115. [↑](#footnote-ref-77)
77. Рокосовский К.К. Вдохновляющий пример // Работница. 1965. № 5. С. 3. [↑](#footnote-ref-78)
78. Каменева Г. Н., Судавцов Н. Д. Женщины Северного Кавказа: подвиги мужества и милосердия 1941-1945 гг.: Очерки истории. Ставрополь: изд-во СГУ, 2005. С. 223. [↑](#footnote-ref-79)
79. История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.:1961. Т. 2. С. 103. [↑](#footnote-ref-80)
80. Цит. по: Каменева Г.Н. Патриотическая деятельность женщин Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. М., 2014. С. 118. [↑](#footnote-ref-81)
81. История Великой Отечественной войны Советского Союза. Т. 6. М.: Воениздат, 1965. С. 108. [↑](#footnote-ref-82)
82. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь: Кн. из-во, 1962. С. 142. [↑](#footnote-ref-83)
83. Сивков В. И. Партийные организации во главе партизанского движения на Северном Кавказе в период Великой отечественной войны: дис. ... канд. ист. наук. Пятигорск: 1965. С. 45. [↑](#footnote-ref-84)
84. Ерёмин В. Г., Исаков П. Ф. Молодёжь в годы Великой Отечественной войны. 2-е изд. М.: «Мысль», 1974. С. 134. [↑](#footnote-ref-85)
85. Сивков В. И. Партийные организации во главе партизанского движения на Северном Кавказе в период Великой отечественной войны: дис. ... канд. ист. наук. Пятигорск: 1965.С. 178. [↑](#footnote-ref-86)
86. Цит. по: Каменева Г. Н. Патриотическая деятельность женщин Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Микраль, 2014. С. 123. [↑](#footnote-ref-87)
87. Гречко А. А. Битва за Кавказ. М.: Воениздат, 1971.С. 247. [↑](#footnote-ref-88)
88. Цит. по: Каменева Г. Н. Патриотическая деятельность женщин Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. М.: Микраль, 2014. С. 124. [↑](#footnote-ref-89)
89. Там же С.127. [↑](#footnote-ref-90)
90. Народный подвиг в битве за Кавказ. М.: 1981. С. 201. [↑](#footnote-ref-91)
91. Мурманцева В. С. Советские женщины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. М.: «Мысль», 1974. С. 211. [↑](#footnote-ref-92)
92. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. Сб.док. Ставрополь, 1962. С. 154. [↑](#footnote-ref-93)
93. Каменева Г. Н. «Нравственные уроки Великой Отечественной: женщины Северного Кавказа в партизанском движении в регионе» // Научные проблемы гуманитарных исследований. Ставрополь: 2009. № 2. С. 6. [↑](#footnote-ref-94)
94. Газета «Искра» 29 июня 1966 г. [↑](#footnote-ref-95)
95. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Сб.док. и мат. Ставрополь: 1962. С. 172- 180. [↑](#footnote-ref-96)
96. Цит. по: Каменева Г. Н. Патриотическая деятельность женщин Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Микраль, 2014. С. 129. [↑](#footnote-ref-97)
97. Кочиева Ф. И. Коммунистическая партия– организатор патриотических подвигов женщин в годы Великой Отечественной войны ( на материалах Ставропольского края): дис. ...канд.ист. наук. Пятигорск: 1971. С. 190. [↑](#footnote-ref-98)
98. Газета «Ставропольская правда», 6 ноября 1982 г. [↑](#footnote-ref-99)
99. История Великой Отечественной войны Советского союза. Т. 3. М., 1964. С. 19. [↑](#footnote-ref-100)
100. Газета «Ставропольская правда», 27 февраля 1943 г. [↑](#footnote-ref-101)
101. Лихачев С. Д. Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. 1990. № 1. С.7. [↑](#footnote-ref-102)
102. Сухалыров А. А. Изучение вопросов краеведения в основной школе // Журнал Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3-4. С. 2. [↑](#footnote-ref-103)
103. Ванина Э. В., Ермолаева Л. К., Журавлева, О. Н. Теория и методика обучения истории. М.: Изд. «Высшая школа», 2007. С. 12. [↑](#footnote-ref-104)
104. Там же. С.17 [↑](#footnote-ref-105)
105. Сухалыров А. А. Изучение вопросов краеведения в основной школе // Журнал Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3-4. С. 5. [↑](#footnote-ref-106)
106. Сейненский А. Е. Краеведение в школьном историческом образовании. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 10. С.8. [↑](#footnote-ref-107)
107. Конституция РФ (ст. 44, ч. 3; ст. 58). 2016. [↑](#footnote-ref-108)
108. Сухалыров А. А. Изучение вопросов краеведения в основной школе // Журнал Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3-4. С. 3. [↑](#footnote-ref-109)
109. Горобец Л. Н. «Метод проекта» как педагогическая технология. // Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 2. [↑](#footnote-ref-110)
110. Горобец Л. Н.«Метод проекта» как педагогическая технология. // Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика и психология.. 2012. № 2. С. 1. [↑](#footnote-ref-111)
111. Комисарова О. А. «Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов» // Среднее профессиональное образование. 2013. № 2. С. 4. [↑](#footnote-ref-112)
112. Бобиенко О. М. Ключевые компетенции профессионала: проблемы развития и оценки. Казань: КГУ, 2006. С. 146. [↑](#footnote-ref-113)
113. Позднеева С. И., Кузнецова Т. В. Проектная деятельность в практике учителя школы // Вестник ТГПУ. 2006. № 10.. С. 65-66. [↑](#footnote-ref-114)
114. Ванина Э. В., Ермолаева Л. К., Журавлева О. Н. Теория и методика обучения истории. М.: изд. «Высшая школа». 2007. С. 24 [↑](#footnote-ref-115)
115. Цит по: Мурманцева В.С. Советские женщины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. М.: «Мысль», 1974. С.211 [↑](#footnote-ref-116)
116. История Великой Отечественной войны Советского союза. Т. 3. М.: 1964. С. 19. [↑](#footnote-ref-117)
117. Газета «Искра» 29 июня 1966г. [↑](#footnote-ref-118)
118. Каменева Г. Н. Нравственные уроки Великой Отечественной: женщины Северного Кавказа в партизанском движении в регионе // Научные проблемы гуманитарных исследований. Ставрополь: 2009. № 2. С. 6. [↑](#footnote-ref-119)
119. Кочиева Ф. И. Коммунистическая партия– организатор патриотических подвигов женщин в годы Великой Отечественной войны ( на материалах Ставропольского края): дис. ...канд.ист. наук. Пятигорск: 1971. С. 190. [↑](#footnote-ref-120)
120. Газета «Ставропольская правда», 6 ноября 1943 г. [↑](#footnote-ref-121)
121. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Сб.док. и мат. Ставрополь, 1962. С. 172-180. [↑](#footnote-ref-122)
122. Эренбург И. Героини. // Газета «Красная звезда» № 156. 8 марта 1942 г. [↑](#footnote-ref-123)