

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Ставропольского края  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Ессентуки

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики, психологии

## **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

### **Интерактивные формы обучения в начальной школе на уроках русского языка**

студентки 4 курса группы Б 4 Н  
направления 050700.62

Педагогика

с профильной подготовкой

Начальное образование

очной формы обучения

**Петровой Ольги Александровны**

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

старший преподаватель

**Боднева Наталья Александровна**

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент

**Ланцова Татьяна Ивановна**

Работа допущена к защите  
«\_\_»\_\_\_\_\_2013 г.

Зав. кафедрой педагогики,  
психологии \_\_\_\_\_

Дата защиты «\_\_»\_\_\_\_\_2013 г.

Оценка «\_\_\_\_\_»

Ессентуки, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
1.1 Понятие интерактивного обучения.....	10
1.2 Применение интерактивных технологий в начальной школе.....	17
1.3. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка.....	26
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
2.1. Анализ использования интерактивных форм и методов обучения в начальной школе.....	35
2.2. Практическое использование интерактивных технологий на разных этапах обучения во 2 классе русскому языку.....	40
2.3. Рекомендации по использованию интерактивных технологий в преподавании русского языка.....	50
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
ЛИТЕРАТУРА.....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной дипломной работы определяется следующим. Ситуация в современном российском образовании динамично изменяется. Субъекты образовательного взаимодействия – управленцы разного уровня, педагоги, учащиеся, их родители, другие заинтересованные лица – быстро реагируют на происходящие изменения. Меняются их запросы и ожидания в отношении друг друга, появляются и апробируются новые формы сотрудничества, трансформируются мотивы, побуждающие участников продолжать или прекращать контакты друг с другом. Мы живем в сложном, противоречивом, быстро меняющемся обществе.

В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий, становится важной составляющей его профессионализма.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

Развитие компьютерной техники позволяет преодолеть эти проблемы, однако существующие материалы в электронном виде ориентированы на среднего пользователя. В целях совершенствования учебного процесса в школе и интегрирования с академической наукой необходимо наладить выпуск интерактивных учебных материалов на электронных носителях.

Компьютерный учебник соединяет все преимущества обычного учебника с возможностью быстрого тиражирования и непрерывного совершенствования. Лабораторная работа на компьютере при помощи компьютерной графики показывает преобразования в закрытых системах и

позволяет без существенных затрат изучать самые сложные процессы. Компьютерный экзаменатор позволит обучающемуся усвоить материал при помощи самоконтроля или объективно проверить свои знания при использовании независимого контроля.

На сегодняшний день самой серьезной проблемой обучения становится оптимизация учебного процесса в школе вообще и в начальной школе, в частности. В начальной школе курс информатики должен носить развивающий, прикладной характер, органично входить в жизнь ребенка в рамках обучения в начальной школе. Учитель, преподающий одновременно русский язык, литературу, математику, естествознание, музыку, труд, физкультуру и т. д., как никто другой готов к освоению процесса интеграции различных предметов и технологий. Ему только надо самому понять и принять те неограниченные возможности, которые предоставляет компьютер, хорошее программное обеспечение и преподаватель информатики.

XXI век – эпоха информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовало возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

Компьютер в обучении младших школьников должен стать обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды. Ведь именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей ребёнка, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;

- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;

- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровню комфортности обучения;

- снижению дидактических затруднений у учащихся;

- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления; формированию информационно-коммуникационной компетенции;

- приобретению навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Над этой проблемой работали такие ученые: А. Я. Савельев рассматривает традиционные и инновационные технологии обучения (индивидуальные, коллективные, смешанные); В. М. Максимова предлагает структурно-логические технологии, представляющие поэтапную организацию системы обучения, обеспечивающие логическую последовательность постановки и решения дидактических задач на основе адекватного выбора содержания, форм, методов и средств обучения на каждом этапе с учетом поэтапной диагностики результатов; игровые технологии формируют умения решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов: занимательные, театрализованные, деловые, имитационные ролевые игры.

Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения каждому ребёнку предоставлена возможность «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

Применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей, даёт

возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Особенно интересно можно использовать мультимедиа-технологии для иллюстрации рассказа учителя на этапе объяснения нового материала. Компьютерные программы помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение, что способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении.

В 70-х годах текущего столетия возникло понятие информационной технологии структура взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств.

По утверждению А. С. Границкой, ведущим видом деятельности в адаптированной системе обучения является самостоятельная работа учащегося, осуществляемая на каждом учебном занятии за счет ее совмещения с индивидуальным обучением преподавателем каждого учащегося.

Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся. Задача обучающихся – как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими.

Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам, который в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями учащихся в других учебных

дисциплинах. И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание учащимися учебного материала, присвоение его и использование в ситуациях, выходящих за рамки школы. Достаточно сложно развеять данное сомнение, прежде всего потому, что в качестве обратной связи от учащегося к педагогу также выступает процесс воспроизведения учебного материала.

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

**Цель данной работы** заключается в разработке новых, более интересных, более действенных, с точки зрения педагогики и психологии, интерактивных форм, чтобы они включали в себя разные психофизиологические особенности учащихся, и давали максимальный результат в учебно-воспитательном процессе современной школы.

**Задачи исследования:**

- проанализировать состояние проблемы использования интерактивных методов обучения в теории и практике обучения русскому языку;
- определить условия повышения эффективности развития школьников посредством использования интерактивных методов обучения русскому языку;
- разработать условия организации технологии интерактивного обучения русскому языку;
- апробировать технологию интерактивного обучения русскому языку как иностранному посредством включения в целостный педагогический процесс.

**Объектом исследования** являются интерактивные методы обучения школьников русскому языку в начальной школе.

**Предметом исследования** – процесс осуществления развития учащихся через использование интерактивных методов обучения русскому языку.

**Гипотеза** - применение интерактивных технологий как формы закрепления изученного материала на уроках русского языка формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, обогащают словарный запас, активизируют внимание детей, прививают интерес к предмету.

**Методологической и теоретической основой исследования стали:**

- труды в области дидактики, психологии, методики начального образования в школе;
- программы по изучению русского языка общеобразовательных учебных заведений;
- исследования по проблемам развития познавательных интересов;

Основными методами исследования явились:

- изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
- анализ содержания различного дидактического материала;
- наблюдение за учебной деятельностью учащихся на уроках.
- педагогический эксперимент, предназначенный для выявления эффективности предлагаемых интерактивных материалов на уроке русского языка.

**Новизна темы** дипломной работы заключается в практическом применении на уроках русского языка методов и приёмов интерактивного обучения.

**Практическая значимость данной работы** заключается в том, что она подтверждает возможность изменения, дополнения, совершенствования приемов обучения и воспитания. Развитие учащихся будет осуществляться более эффективно с использованием интерактивных методов обучения, если:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;

- активность воспроизведения будет характеризоваться стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

- активность обучаемого предполагает устремление его к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем;

- педагог будет понимать значимость использования интерактивных методов обучения в целях развития и воспитания школьников, владеть технологией включения интерактивных методов обучения в педагогический процесс и обеспечивать руководство ими.

Дипломная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе дипломной работы подробно изложен теоретический материал по теоретическим основам интерактивных форм обучения.

Вторая глава посвящена описанию использования интерактивных форм обучения русскому языку.

Заключение содержит обобщающие выводы по проделанной работе.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

## 1.3 Понятие интерактивного обучения

С развитием технологий, методические разработки с использованием интерактивной доски приходят и в начальную школы, что вызывает не только интерес учеников к обучению, но и влияет на получение и усвоение знаний, преподаваемых в школе. Важно учитывать эти факторы в начальной школе, когда бывшему дошкольнику достаточно сложно самоорганизоваться на уроках, переступить порог от детского сада к школьной парте и усваивать огромное количество информации. В этом случае, использование интерактивных досок на уроках в начальной школе становится для педагога неотъемлемым помощником в борьбе за усидчивость, интерес к предмету и организации коллективной работы класса.

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения [23, с. 128].

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося [12, с.327].

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет

не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения [31, с. 219].

При использовании интерактивных форм обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Интерактивное обучение широко используется в интенсивном обучении.

Для того, чтобы освоить и применять эти методы, преподавателю необходимо знание различных методик группового взаимодействия.

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные формы ни в коем случае не заменяют занятия, но способствуют лучшему усвоению материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и

занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения [23, с. 111].

Заметим, что важнейшее условие для этого — личный опыт участия преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву. Научиться им можно только путем личного участия в игре, «мозговом штурме» или дискуссии.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;

- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимно мотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Основные интерактивные формы обучения [5, с. 156].

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);

- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);

- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);

- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);

- тестирование;

- разминки;

- обратная связь;

- дистанционное обучение.

- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);

- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);
- тренинги.

#### **1.4 Применение интерактивных технологий в начальной школе**

Сегодня в самом общем виде определен обязательный минимум содержания обществоведческого образования выпускников школы. Учителям стал известен перечень основных дидактических единиц. Постепенно складываются представления о том, что делать на уроках обществознания, чему обучать. Однако по-прежнему учителей и методистов волнует вопрос, как преподавать и обучать, как учить и учиться.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное». Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии [12, с. 56].

Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информации, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Информатизация современного российского общества требует от образовательных учреждений повышения эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс. В настоящее время в России идет активный процесс модернизации системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса,

связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

За последние 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечений. При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно [21, с. 342].

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно последнее важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, мир переполненный информацией. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться. Что может быть важнее? Высказывание академика Семенова А.П. «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы», должно стать определяющим в работе каждого учителя [15, с. 63].

Ключевым механизмом реализации стандартов нового поколения в начальном образовании является формирование компетенций как основы самостоятельного приобретения знаний, умений и личностных качеств. Данные компетенции задают ориентиры в оценке достижений учащегося в виде личностных результатов (мотивы, отношения), метапредметных результатов (универсальные учебные действия), предметных результатов (знания, умения, навыки по предмету) (А.М. Аллагулов) [11, с. 356].

Переход в образовательной знаниевой парадигмы к личностно-смысловой явился закономерным итогом вхождения России в европейское и мировое образовательное пространство. Как отмечается в докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций Жак Делор назвал четырежды глагол «научиться»: научиться познавать (профессионально-методическая компетентность), научиться жить вместе (коммуникативная), научиться делать (деятельностная), научиться быть (личностная компетентность).

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся [32, с. 95].

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом информационные технологии, основанные на

использование современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность.

Использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности.

Рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения.

Использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого.

Использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

Организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы [23, с. 76].

Использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

Интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям школьного образования:

вычислительные - быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.);

трансляционные - способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме (при наличии соответствующих устройств);

комбинаторные - возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию;

графические - представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.);

моделирующие - построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений.

Рассмотрим три ключевых направления применения интерактивных досок в образовании:

- Презентации, демонстрация и моделирование.
- Как использовать соответствующее программное обеспечение и другие ресурсы вместе с интерактивной доской для улучшения понимания материала урока.
- Повышение активности учеников на уроке.
- Как использование интерактивной доски может увеличить активность учеников на уроке.
- Увеличение темпа урока при использовании интерактивной доски.
- Как использование интерактивной доски может улучшить планирование урока и увеличить его темп.

#### 1. Презентации, демонстрация и моделирование.

Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всего класса. Это – визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Интерактивная доска позволяет преподнести ученикам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.).

Учителя могут использовать управление интерактивной доской, чтобы преподнести изучаемый материал захватывающими и динамическими способами. Интерактивная доска позволяет моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к компьютеру, изменить модель, перенести объект в другое место экрана или установить новые связи между объектами. Все это делается в режиме реального времени.

## 2. Повышение активности учеников на уроке

Многие учителя утверждают, что ученики становятся более активными и заинтересованными на уроке, на котором используется интерактивная доска. Информация становится для них более доступной и понятной, что улучшает атмосферу понимания в классе, и ученики становятся более нацеленными на работу.

3. Увеличение темпа урока. Если у вас есть интерактивная доска, на уроке вам больше не придется ждать, когда ученик напишет задание на доске, и несколько минут урока будут потеряны – учитель может выводить на экран заранее подготовленные материалы, и время урока будет использовано только на решение поставленных задач.

Все записи на интерактивной доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы ученику, который пропустил урок по болезни.

Полностью функционирующие интерактивные доски обычно включают 4 компонента:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- соответствующее программное обеспечение
- интерактивная доска.

Мультимедийный проектор и интерактивная доска подключаются к компьютеру. Изображение на мониторе компьютера передается через проектор на интерактивную доску. Прикосновения к поверхности интерактивной доски передаются на компьютер с помощью кабеля или через

инфракрасную связь и интерпретируются специальным программным обеспечением, которое установлено на компьютере.

Интерактивные доски могут быть прямого или обратного проецирования. При прямом проецировании проектор находится перед поверхностью интерактивной доски, при обратном проецировании – сзади. Отдельные модели интерактивных досок могут быть оснащены специальными карманными компьютерами для обмена данными с интерактивной доской.

Более дорогие модели интерактивных досок не используют проектор, а представляют собой большую сенсорную плазменную панель.

Интерактивные доски бывают 3-х типов:

Доски, фиксирующие сопротивление поверхности при прикосновении. Такие доски имеют мягкую, гибкую поверхность, подобную винилу, состоящему из двух частей. Материал, фиксирующий сопротивление, отделяется небольшим промежутком от остальной поверхности доски и передает сигналы на компьютер при срабатывании специальной мембраны. Такие доски могут управляться не только специальными маркерами, но и прикосновением к доске руками или иными предметами. Специальные маркеры могут быть настроены (в прилагающемся программном обеспечении) на отображение различных цветов.

Доски, фиксирующие электромагнитные импульсы. Эти доски подобны традиционным – их поверхность твердая. Они управляются специальными электромагнитными ручками (маркерами), работающими на батареях. Поверхность доски покрыта сеткой тонких проводов, фиксирующих небольшое магнитное поле, излучаемое маркером.

Лазерные доски. Эти доски имеют твердую рабочую поверхность с инфракрасными лазерными сканерами, установленными на поверхности. Эти сканеры обнаруживают движение специальной ручки, закодированный цвет и передают на компьютер.

Мы рассмотрели, возможности, которые дает использование интерактивной доски в образовании, убедились, что интерактивная доска – это современное средство, позволяющее сделать обучение в школе более эффективным.

Основные преимущества и недостатки интерактивных досок, преграды, которые встают при желании использовать интерактивные доски в образовании отражены в Приложении 1.

Большинство перечисленных недостатков не такие серьезные, чтобы привести к мысли об отказе использования интерактивной в образовательном процессе.

Работа с интерактивной доской в начальной школе становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми и видеоэффектами. Ведь использование различных магнитных ручек, лазерных указок, "волшебных" палочек развивает не только логику, творческое мышление, моторику и координацию ребенка, но и позволяет ему вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу.

Важно отметить, что повышение эффективности обучения в начальной школе не происходит само по себе с приобретением интерактивной доски. Учителю важно подобрать материал для уроков или сделать его самостоятельно на должном уровне.

В начальной школе на одно из первых мест выступает техника проведения урока, удачный выбор формы организации учебной деятельности в рамках урока:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению;
- по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетая различные методы и приёмы обучения;
- особое место на уроке занимают игры, которые снимают усталость и напряжение, дают возможность детям сменить форму деятельности;
- главная цель каждой игры – помочь понять и закрепить материал урока.

Важную роль в реализации этих задач играет грамотное включение информационно-коммуникационных и интерактивных технологий в образовательный процесс.

Эффективное использование интерактивной доски делает урок ярким, насыщенным, интерактивным; повышает активность учащихся, развивает память, внимание, скорость реакции и другие психологические особенности учащихся.

Использование современных учебных методов и ИКТ создает возможности в становлении взаимных связей между преподавателем и учеником, между самими учениками и между школой и семьей. В настоящее время широко применяются интерактивные методы преподавания и ИКТ как современные методы обучения.

Каждый учитель, умно и внимательно сможет подготовить и внедрить программы преподавания используя методы, исходящие из этих теорий, для инициативности учителей во время уроков.

Использование современных учебных методов и ИКТ укажет дорогу учителям в создании классов, составленных из учеников, которые готовятся стать достойными гражданами общества, активны и интересуются всем. И это означает никогда не исчерпывающие себя поиски учителей по всему миру, которые придают значение мышлению.

Предлагаются разные методы для более творческой сути процесса обучения, освоения и восприятия разными методами любой информации со стороны учеников.

Этапы активного урока при использовании современных методов преподавания:

1. Мотивация (возникновение проблемной ситуации, выдвижение гипотез, вопрос для изучения) – 5-10 мин.
2. Исследовательская работа (групповая работа) – 10-12 мин.
3. Обмен информацией (ответы учеников, презентация ответов групп друг другу) – 7-8 мин.

4. Обсуждение и организация информации (после каждого полученного ответа) – 5 мин.
5. Обобщение и результат – 5 мин.
6. Оценка – 3 мин.
7. Творческое применение (задание домашней работы) – 2 мин [12, с. 45].

Важность урока обусловлена не только его содержанием, но и формой тоже. Урок полезен еще и тем, что учить думать. Урок приносит пользу тогда, когда возбуждает живой интерес, радикальную реакцию у учеников. Еще заставляет их войти в дискуссию, вести себя согласно материалу. Такой урок не только станет живым и интересным, но и внедрит ученикам навыки мышления, которые останутся с ними на всю жизнь.

Только не каждый материал, особенно те, которые имеются в учебниках, даст возможность использовать выше названные категории. Поэтому если мы вместо текста в учебнике будем применять газетный материал, или вместо того, чтобы читать текст будем рассказать им какую-то историю, представим фото или произведение искусства, сделаем презентацию с помощью компьютера и проектора, одним словом если сделаем урок разноцветным, он станет тем лучше.

Мы разделяем процесс планировки урока на три этапа:

1. До урока;
2. Сам урок – ведется с применением ИКТ (с использованием электронного учебника);
3. После урока [32, с. 164].

До перехода к содержанию урока ставим вопросы перед учениками о важности этой или другой темы, а также о целях и задачах, которые ставит перед учениками данная тема. Вопросы задаются в форме теста-игры подготовленной с помощью компьютерной программы (например, ток-шоу "Кто хочет стать миллионером").

Во время ведения беседы с учениками по поводу уровня и типов вопросов необходимо обратить внимание на следующее:

- Знание: способность довести информацию в услышанном виде.
- Восприятие: воспроизведение любой мысли своими словами или каким-то другим способом
- Применение: выполнение задачи только что освоенным методом.
- Анализ: умение найти причины, результаты и другие компоненты какой-то сложной идеи.
- Синтез: воссоединение воедино несколько разных идей, воспроизведение нового варианта старой идеи.
- Оценка: способность оценки конкретной идеи, или источника по поводу полного соответствия для объяснения какого-то тезиса.

В этапе мышления урока ученики должны сделать для себя некоторые выводы. На этом этапе ученикам раздаются заранее подготовленные вопросы. Все участвуют в этих обсуждениях активно.

Знания учеников укомплектовываются после обсуждений этих вопросов, получением новых информации в конце урока.

### **1.3. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка**

Активное внедрение преподавания элементов интерактивной методики предполагает работу в парах, в малых и больших группах.

Интерактивная методика преподавания требует от учителя пересмотра очень многих привычных подходов. Так, например, казалось легким внедрение свободного общения учеников в классе друг с другом. Но без взаимного уважения, без умения прислушиваться друг к другу, без правильного общего руководства ведением урока ничего не получится.

Очень аккуратно и настойчиво нужно проводить в классе идею работы на основе общих правил поведения. Вскоре это приводит к более доверительным отношениям в классе, ученики становятся на уроках более

активными.

“Методика интерактивного обучения” - произошло от англ. “interact” – находиться во взаимодействии, действовать друг на друга; обучение через участие, взаимодействие в составе меняющихся групп [18, с. 89].

Мы называем преподавание и обучение интерактивным, если во время занятия между учащимися, а также между учащимися и учителями наблюдается высокий уровень взаимодействия. Такое взаимодействие обычно происходит в форме обсуждения, каким образом решить ту или иную проблему и насколько приемлемо предложенное решение.

Пожалуй, наиболее важно здесь понять, что процесс решения проблемы становится таким же важным или, возможно, даже важнее, чем сам ответ, это связано с тем, что целью интерактивной методики является не просто передача информации, а привитие учащимся навыков самостоятельного нахождения ответов.

Количественный состав группы не определяет качество учебы или взаимодействия. Ключевая особенность метода “взаимодействие” состоит в том, что он представляет собой Процесс Открытия, сущность которого заключается в овладении учащимися навыками обучения через взаимодействие [21, с. 76].

Наиболее успешно обучение может проходить именно в процессе взаимодействия. Они считают, что так школьники учатся быстрее и запоминают лучше то, что узнали во время дискуссии. Это происходит по следующим причинам:

- учащиеся не только получают информацию, они также вынуждены дать логическое объяснение, почему их путь к решению и само решение является правильным или, по крайней мере, лучшим из имеющихся вариантов;

- учащиеся прорабатывают идеи более глубоко, т.к. они знают, что нелогично построенные заключения будут оспариваться;

- учащиеся во время решения проблемы используют свой и чужой

опыт. Такой общий фонд знания больше, чем знания любого отдельного ученика;

– учитель тоже может учиться, узнавая что-то новое от учеников.

Во многих классах часто бывает так, что только лучшие ученики отвечают на вопросы, в то время как остальные молчат. Ученик должен в достаточной степени вам доверять, чтобы добровольно вызваться отвечать перед классом, особенно, если вопрос касается каких-либо фактов и существует вероятность неправильного ответа. Возможно, вы сочтете целесообразным поначалу избегать взаимодействия с отдельными учениками, пока они не привыкнут к вопросу “что вы думаете?” вместо традиционного “знаете ли вы?” Вместо этого сделайте основной упор на взаимодействие учащихся между собой.

Чтобы учащиеся охотнее высказывали свои мнения и идеи, учитель может использовать следующие полезные приемы:

1) Всегда благодарите их за высказанные мнения.

2) Не говорите, что вы считаете их ответ неверным, а вместо этого спросите лучше, согласны ли с таким мнением другие учащиеся. Если окажется, что весь класс неправильно понял обсуждаемый вопрос, тогда вы можете объяснить им свою точку зрения.

3) Старайтесь выбирать пассивных учеников. Иногда некоторые учащиеся кажутся пассивными, но у них могут быть очень оригинальные мысли или мнения, которые отличны от других и побуждают класс посмотреть на вопрос под другим углом зрения.

В интерактивной методике, как и в любой другой методике преподавания, существует множество приемов, которые способствуют организации взаимодействия в группе. Эти приемы можно классифицировать следующим образом:

Сходства/различия

Ранжирование

Поиск соответствий

Рейтинг

Классификация

Обобщение

Верно/неверно

Правильно или требует изменений

Преимущества и недостатки

Выявление последствий

Как вы думаете?

Исследование и отчет

Ролевая игра

Мозговой штурм

Дебаты

Существует также много других видов заданий, которые могут быть интерактивными, все зависит от творчества учителя.

Давайте сейчас мы с вами на примере приема Ранжирование, решим следующее задание “Что важно для меня?”

Представьте себе, что вы собираетесь отправиться путешествовать на необитаемый остров. Вы можете взять с собой только 5 вещей из следующего списка:

Бутылка          воды/компас/зонтик/карта/веревка/ручка/книга/хлеб/очки.  
Выберите из этого списка 5 вещей и расположите их по степени важности для вас: сначала самые важные, потом менее важные.

При выполнении этого задания от учащихся требуется рассмотреть ряд утверждений и определить относительную важность или ценность каждого из них в сравнении с другими.

Далее прием Поиск соответствий. При выполнении этого задания от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как учащиеся начнут знакомиться с трудными текстами. Это хорошее задание для закрепления смысла понятий.

### Задание “Поиск соответствий”

Работая в парах, определите, у какого животного какой детеныш.

Животное	Детеныш
1. Собака	А) Ягненок
2. Овца	Б) Теленок
3. Лошадь	В) Щенок
4. Корова	Г) Жеребенок

Следующий прием Рейтинг. Подобно ранжирования, в этом задании от учащихся требуется рассмотреть ряд утверждений и критериев их рейтинга, представленных в виде оценок. Они должны решить, какой рейтинг присвоить каждому утверждению. Ответы в заданиях такого типа часто основаны, главным образом, на личном мнении и могут вызывать много дискуссий. Они могут быть очень полезны для выяснения, насколько хорошо учащиеся разобрались в данных вопросах, но, конечно, не применяются для оценки их знаний.

### Задание “Сказки Пушкина” (Приложение 4)

№	Высказывания	Мое мнение
1	Сказки Пушкина легко читаются, легко заучиваются. Их любят и взрослые и дети. Сказки наполнены разными чудесами. В них всегда счастливый конец.	
2	Я тоже могу писать сказки.	
3	Я могу переводить сказки Пушкина на казахский язык.	
4	Сказки Пушкина пересказу не подлежат.	
5	Я люблю читать сказки Пушкина.	

### По приему Верно/Неверно

При выполнении моего приема учащиеся внимательно рассматривают утверждения и решают, верны они или нет. Это может быть хорошим способом закрепить старые понятия, нацелить, учащихся на поиск нужных ответов в исходных документах и проверить их понимание. В результате обычно возникает много дискуссий.

№	Утверждения	Верно/Неверно
1.	А.С. Пушкин – великий русский писатель.	
2.	Первые сказки А.С. Пушкину читала ей няня Арина Родионовна Сказка – это вымышленный рассказ “Сказка о рыбаке и рыбке” это народная сказка.	
3.	Каждая сказка Пушкина носит поучительный характер	

### Правильно или требует изменений

При выполнении этого задания учащиеся рассматривают утверждения и решают, являются ли они правильными. Если нет, то они должны переписать утверждение таким образом, чтобы оно стало правильным.

### Задание “Исправление ошибок”

У велосипеда две ноги.

Коровы дают траву и кушают молоко.

В нашей деревне есть библиотека, но нет милицейского участка.

Классификация. В этом задании учащимся предлагается классифицировать ряд утверждений согласно критериям. При этом они намного больше узнают о значении предложенных критериев.

### Задание “Категории”

Столице/зеленая/гладить/земля/дружные/камень/петь/теплое/играть/веселый.

Категории:

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

Как вы думаете?

При выполнении этого задания учащимся придется подумать о том, как, по их мнению, должно быть и почему так должно быть. Вместо обыкновенной постановки вопроса я зачастую представляю ряд мнений.

После этого учащиеся пытаются решить, какая из них ближе всего к их собственному. Цель такого типа задания – ознакомить учащихся с различными точками зрения и проблемами, связанными с данной темой, подводя их к тому, чтобы они вырабатывали собственное мнение.

Задание “Чему учат сказки Пушкина?”

Чей ответ вы считаете наиболее правильным?

Жанар: Сказки Пушкина учат нас доброте, чтобы мы в трудную минуту помогали друг другу.

Аскар: Я никогда не задумывался над этим. Просто читаю, чтобы ответить и получить хорошую оценку. А какие воспитательные значения содержат сказки мне надо подумать.

Айнура: Сказки Пушкина очень интересны. Они насыщены красивыми эпизодами чудес, таких, как про Белочку, которая грызет золотые орешки, или Царевну лебедь, обернувшуюся прекрасной девицей. Они учат нас глубокой фантазии, богатых воображений, истинных чувств любви к ближнему.

Эльвира: Мне кажется, что сказки Пушкина учат нас многому: любви к природе, к животным, к ближним, чувства милосердия и доброты, отзывчивости и храбрости, а так же они носят поучительный характер, где, например, жадная старуха остается у своей разбитой корыты, где Балда сумел обхитрить скупого попа и многому другому [25, с. 78].

Совершенно неверно утверждать, будто интерактивные методы лучше, чем традиционные, и наоборот. Это равносильно тому, что кто-то сказал бы, будто молоток является лучшим инструментом для постройки дома, чем пила! На практике за 45-минутый урок вы можете применить 5 или 6 различных методов. Квалифицированный специалист, учитель или плотник, знает, когда и как применить разные инструменты, чтобы наиболее успешно справиться с поставленной задачей.

Как нам известно, школа должна выполнять социальные заказы общества: обеспечить учеников глубокими и всесторонними знаниями,

формировать в них умения и навыки, вырасти личности с высокой культурой и прогрессивным мировоззрением.

Исходя из этого для продуктивного решения проблем, отмеченных в общеобразовательных школах, необходимы отвечающие мировым стандартам новые педагогические и методические подходы, новый образ методического мышления.

Чувство самоуверенности учеников возникают тогда, когда им позволяется участвовать в организации класса и урока, предоставляется свобода в изучении и их мысли причиняют общественные обсуждения.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

21 век дает заказ на выпускников, обладающих вероятностным мышлением, то есть способных ориентироваться в незнакомой ситуации. Поэтому назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. Интерактивные методы сполна отвечают данным требованиям.

Урок русского языка не является любимым у детей, как в начальных классах, так и в среднем звене. А успешность обучения во многом определяется интересом к изучаемому предмету. Об этом знают все: и учителя, и родители, да и сами ученики. А вот добиться того, чтобы дети учились с увлечением, с радостью шли на урок, удается не всегда. Одним из средств решения этой проблемы является проведение нестандартных уроков.

Нестандартные уроки – одно из важнейших средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности. Нестандартные уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Нестандартные уроки обычно завершают изучение темы либо начинают новую.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1. Анализ использования интерактивных форм и методов обучения в начальной школе**

Для обоснования и подтверждения теоретических положений, представленных в данной работе было организовано опытно-экспериментальное исследование, в ходе которого предполагалось доказать эффективность предлагаемого комплекса уроков русского языка с применением интерактивных методов обучения для 4 класса на примере экспериментального класса.

Эксперимент сравнительного типа представляет собой лонгитюдное исследование, охватившее период с сентября 2012 года по март 2013 года. Эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ №4 г. Минеральные Воды в 2 "А" и 2 "Б" классах:

- 2 «А» класс (экспериментальная группа) – 15 учащихся, классный руководитель Ковальчук Раиса Ивановна;

- 2 «Б» класс (контрольная группа) – 23 учащихся (для эксперимента была сделана случайная выборка в количестве 15 учащихся), классный руководитель Мальцева Анна Георгиевна.

- в анкетирование учителей начальных классов приняли участие 12 учителей.

Эксперимент состоял из следующих этапов: констатирующего, формирующего. В конце исследования были сформированы рекомендации учителям начальных классов по применению интерактивных технологий (пункт 2.3.).

Цель эксперимента – оптимизация обучения русскому языку и развитие познавательной активности младших школьников, создание предпосылок для

общего и речевого развития, реализации творческих способностей средствами интерактивных методов.

Задачи:

1) провести анализ и оценку уровня познавательной активности учеников экспериментальной и контрольной групп по определенным критериям;

2) формировать умения владеть устной и письменной речью;

3) развивать интеллектуальные способности, эмоционально-волевые и нравственные качества личности;

4) формировать навыки написания сочинения;

При реализации эксперимента применяли:

- Интерактивные методы проведения уроков
- Упражнения, обучающие ребенка выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;

- Задания, направленные на активизацию словарного запаса ребенка;

- Упражнения, где ребенок находит и исправляет различные лексические и синтаксические ошибки;

- Вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;

В начале нашего эксперимента были проведены опросные методы.

1. Анкетирование учителей «Применение интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе».

В сентябре 2012 года среди учителей нами было проведено анкетирование. Всего в опросе приняли участие 12 педагогов МБОУ СОШ №4 г. Минеральные Воды.

По результатам анкетирования выяснили, что в основном учителями начальных классов используются традиционные методы и приемы, а именно: упражнения, данные в учебниках 56%; 31% пользуются дополнительными разработками методических пособий для включения элементов

нетрадиционных заданий в уроки русского языка; только 13% специально разрабатывают нестандартные уроки и применяют их в системе.

При ответе на вопрос «Каким образом используются интерактивные средства обучения?» все учителя указали: «на уроках для демонстрации презентаций». Кроме того, почти все опрошенные отметили, что это оборудование используется на уроках и в качестве интерактивного средства (например, для организации обратной связи), и во внеурочной деятельности. Чуть больше половины опрошенных указали, что интерактивные средства обучения используются в методической работе (проведение мастер-классов для коллег, открытых уроков и т.п.).

На вопрос «Как часто вы используете интерактивные средства обучения?» большинство учителей ответили, что в течение учебного дня на нескольких уроках. Есть и единичные варианты: «в течение учебного дня на каждом уроке» и «один раз в неделю».

Безусловно, учителями начальных классов наработан опыт использования интерактивных средств обучения, поэтому большинство опрошенных при ответе на вопрос о готовности представить свой опыт коллегам указали, что могут поделиться опытом только с коллегами своей школы. Третья часть учителей отметила готовность поделиться опытом с коллегами из других школ города, а вот представить свой опыт на областном уровне пока не готов никто.

В целом, как показало анкетирование, интерактивное оборудование востребовано учителями начальных классов.

## 2. Метод наблюдения.

Цель: выявить, как учащиеся относятся к русскому языку, насколько он им интересен, и использование интерактивных технологий учителем.

В классах 15 учащихся, из них 3 мальчика и 12 девочек. Дети разных способностей, разного уровня работоспособности, воспитанности.

Практически все дети одного года рождения. Все интересны, отзывчивы, готовы прийти на помощь в любую минуту. Но у каждого ребенка свой



Да.

Нет.

4. Какие игровые приемы (игры) вы запомнили?

Результаты сведений:

Проводились ли на уроках русского языка игровые приемы (игры)?	Хотели бы вы чтобы на уроках русского языка присутствовали игровые приемы (игры)?	Какие игровые приемы (игры) вы запомнили?
Да 25 человек	Да 30 человек	«Делай так» 10 человек «Хлопок» 38 человек
Нет 3 человек	Нет 8 человека	

По результатам анкеты можно сделать вывод, что интерактивные методы проводились, ответили да – 25 человек. На второй вопрос – большинство детей, т.е. 30 человек ответили, что хотели бы, чтобы на уроках русского языка присутствовали игровые приемы (игры), нет – ответили всего 8 человека. На третий вопрос, дети написали 2 вида игр: делай так и хлопок.

Материалы формирующего этапа эксперимента ориентированы на развитие творческих способностей учащихся четвертого класса, реализуемых в устной и письменной речи, как основного показателя интеллектуального уровня. В основе построения интерактивного урока лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников творческих способностей, проявляемых в умении писать грамотные и содержательные сочинения и изложения.

## 2.2. Практическое использование интерактивных технологий на разных этапах обучения во 2 классе русскому языку

Еще сто лет назад Л. Н. Толстой развил новые для России представления о школе, основанные на признании за детьми права на активность, творчество, самостоятельность и выработку нравственных убеждений. Педагогическая деятельность, основанная на любви к детям, пробуждает все лучшее, что есть в ребенке от рождения. Свобода как возможность творчества лежит и в основе деятельности учителя. Только он, вместе со своими учениками, определяет порядок учения, методы преподавания, опираясь на интерес детей, их права свободы выбора.

Опыт Л. Н. Толстого неповторим, но идеи, вытекающие из этого опыта, сегодня актуальны как никогда.

Младший школьный возраст имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов.

### Тематическое планирование уроков

№	Дата	Тема	Цель урока	Этап урока
	02.02.2013	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Создать условия для повторения части речи – имени прилагательного.	повторение изученного
	04.02.2013	Число имен прилагательных.	Создать условия для повторения чисел имени прилагательного.	актуализация знаний
	11.02.2013	Закрепление знаний об именах прилагательных.	Создать условия для закрепления имени прилагательного. Проследить за	актуализация знаний

			формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.	
--	--	--	--	--

**Дата: 2 февраля.**

**Фрагмент урока русского языка № 1.**

Тема: обобщение знаний об имени прилагательном.

Цель:

Задачи:

- отрабатывать умение определять имя прилагательное;
- развивать мышление, память внимание через выполнение различных упражнений и заданий;
- воспитывать аккуратность при работе в тетради и на доске, воспитывать интерес к уроку через игровую технологию.

Этап урока - повторение изученного.

Игра. «Убери лишний вагон».

Цель игры: создать условия для закрепления имени прилагательного, учить видеть эту часть речи, отличающуюся от остальных частей речи.

Правила игры: на станцию прибыло три поезда. Каждый поезд состоит из четырех вагонов. Когда вагоны присоединяли к поезду, совершили ошибку, присоединив лишний вагон, не подходящий к этому составу (на доске появляются три поезда). Вам, ребята, необходимо найти этот лишний вагон. Сделать это вам помогут слова, написанные на каждом вагоне.

Задание 1.

Подсказка. Лишние слова отличаются от других слов, написанных на вагонах, частью речи.

Задание 2.

Каждому группе достается свой поезд, прежде чем принять решение, обсудите его вместе со своим рядом, определите человека, который будет выражать общее мнение.

Задание 3.

Поезд № 1.

Рыжая, пушистая, лиса, хитрая.

- Слово, на каком вагоне здесь лишнее? (Лишнее слово лиса, на третьем вагоне)

- Почему? (Слова, написанные на остальных трех вагонах, относятся к прилагательной части речи, а у слова лиса существительная часть речи.)

Верно ребята, молодцы. Лишний вагон убран из состава поезда. Поезд может продолжать свой путь. Теперь запишите все слова, кроме слова лиса, и подчеркните их, как подчеркиваем имена прилагательные.

Поезд № 2.

Добрый, темноволосый, высокий, человек.

-Какое слово лишнее. (Лишнее слово человек, так как оно, в отличие от остальных слов относится к имени существительному.)

-Запишите слова обозначающие признак предметов и подчеркните их, как подчеркиваем имена прилагательные.

Поезд № 2 может продолжать путь. Молодцы, ребята.

Поезд № 3.

Красная, растет, продолговатая, сочная.

-Какой вагон, здесь лишний. (Вагон со словом растет, так как это слово относится к части речи глагол, а остальные к имени прилагательному).

-Запишите слова имени прилагательного, и подчеркните их, как подчеркиваем.

Молодцы ребята. Вы хорошо поработали.

Вывод: игра помогла выполнить поставленную цель в начале урока, т.к. дети активно работали, им было интересно, и все выполняли с удовольствием.

Анализ фрагмента урока.

Для проведения игры использовались наглядные средства. В данном случае изображение трех поездов со словами на каждом вагоне. Это способствовало привлечению внимания учащихся к выполнению игрового задания.

Каждому ряду было предложено убрать лишний вагончик из своего поезда. Таким образом, учащиеся разделились на три команды. Задачей учащихся было найти слово, которое является лишним среди всех остальных. Для этого им необходимо было вспомнить части речи, повторить их, затем, сравнить эти слова, найти лишнее слово, отличающееся от остальных слов частью речи.

Работа по группам способствовала сплочению коллектива учащихся, т.к. они были объединены общей задачей, важным условием было то, что ребята работали все вместе, выслушивалось мнение каждого. Работая в группе, ребята могли распределить свои обязанности, например, каждый член группы, разбирает свое слово, а тот кто лучше всего овладел этим материалом, проверял данные слов. Ребятам также необходимо было выбрать того, человека, который будет отвечать на вопрос учителя и сможет толково выразить мнение всей команды.

В процессе игры, ребята повторили все части речи, которые им знакомы, тем самым, закрепив эту тему у себя в памяти. В процессе игры знания усваиваются значительно лучше, а их закрепление идет намного продуктивнее. Школьники учились сопоставлять, сравнивать, анализировать предоставленный им учебный материал, а затем делать соответствующие выводы. Также игра позволяет формировать устную речь учащихся через высказывание своего мнения. У школьников формируется умение доказывать свою точку зрения, подтверждать ее выводами, полученными в процессе обсуждения в команде.

Игра была проведена на завершающем этапе урока, что способствовало активизации учащихся в конце урока, стимулированию их деятельности, игра способствовала также снятию напряжения, усталости, т.к. на этом этапе усталость школьников особенно ощущается, они хуже работают, внимание становится рассеянным. Игра же, в свою очередь, способствует концентрации внимания на учебной задаче, позволяет школьникам сосредоточиться на сложном материале даже в конце урока, не требуя от них особого напряжения (процесс игры позволяет это осуществить).

Таким образом, данная игра способствует развитию психических процессов, таких как: внимание, память, речь, мышление. Позволяет в более адаптированной, для младших школьников, форме повторить изученный материал, и закрепить его в памяти. Игра способствует формированию интереса к русскому языку, т.к. (игра) создает более непринужденную обстановку на уроке, учащимся, при использовании такого средства обучения, проще высказать свое мнение, игра не требует от школьников напряжения, они не испытывают чувство вины, если сделают ошибку. Игра позволяет активизировать весь класс, в работу включаются слабые ученики, в процессе игры они чувствуют уверенность в своих силах. Данное средство обучения в этом случае способствует формированию у школьников таких нравственных качеств, как: взаимовыручка, взаимопомощь, чувство товарищества.

**Дата: 4 февраля.**

**Фрагмент урока № 2.**

Тема: число имен прилагательных.

Цель: создать условия для повторения чисел имени прилагательного.

Задачи:

- отрабатывать умение определять число у имени прилагательного;
- развивать мышление, память, внимание через выполнение различных упражнений и заданий;

- воспитывать аккуратность при работе в тетради и на доске, воспитывать интерес к уроку через игровую технологию.

Этап урока – актуализация знаний.

Игра. «Хлоп-хлоп»

Цель игры: создать условия для актуализации знаний числа имени прилагательного, учить видеть эту часть речи, и её число, отличать от остальных частей речи.

Правила игры. К нам в класс прилетел воробей, и его необходимо вам поймать.

Задание 1. Вы слушаете внимательно предложение и хлопком показывает наличие в предложении имен прилагательных.

Задание 2. В единственном числе - первая группа.

Задание 3. А вторая группа - во множественном числе имена прилагательные. «Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь» - я это понимаю. Но игра есть игра.

Вы хорошо это выполните если ранее на уроках были внимательны.

В детстве я любил зеленые высокие липы. Широкую липовую аллею посадили очень давно. В зеленых вершинах лип пели птицы. В начале лета липы зацветают золотистыми цветами. Пахло сладким липовым медом.

Белая чистая древесина липы ценится дорого. Из легкой податливой древесины искусные мастера точили красивую деревянную посуду. Молодые липы и теперь сажают в больших городах.

Спасибо, ребята, вы очень хорошо работали на уроке!

Анализ фрагмента урока.

Для данной игры класс разделился на две команды, в которой верность и точность ответа зависела от знаний каждого участника. В зависимости от того, на сколько правильно отвечает каждый член команды, ей присуждаются очки. Работа команды зависит от ее сплоченности. Таким образом, класс активизируется весь, учитель видит, насколько учащиеся

усвоили данный материал, кто делает больше ошибок, кто меньше, с кем необходимо поработать.

Задачей учащихся является правильно уловить речь учителя, и понять какая часть речи и какое число.

Проведение игры позволяет максимально развивать память учащихся, т.к. им необходимо вспомнить части речи, с помощью которых они распознают слова и определяют число, также игра позволяет довести навык написания этой части речи и числа до автоматизма, т.к. эти слова учитель читает, они не написаны на доске. В данном случае учащимся необходимо быстро вспомнить правило. Игра способствует развитию особого чутья к русскому языку, формированию навыка орфографически-грамотного письма.

Такая игра повышает интерес к русскому языку. Учащиеся не боятся допустить ошибку, если она допущена, школьник имеет право тут же ее исправить. Игра позволяет видеть мнение каждого. С интересом и увлечением учащиеся прислушиваются к каждому слову учителя, стараясь не упустить нечего важного в произношении данных слов, максимально сосредоточено внимание учащихся. Помимо внимания, развиваются такие психические процесс, как: мышление, память, причем здесь, хорошо развивается именно слуховая память, звуковое восприятие слова, в младшем школьном возрасте это очень важно, например, для написания диктантов, предложений, слов под диктовку. Игра повышает степень грамотности учащихся.

Игра проводилась на этапе актуализации знаний, что способствовало повторению выше указанного правила, стимулированию деятельности учащихся, их подготовку к написанию текстов упражнений, в которых могли встретиться слова на данные правила. Игра настроила учащихся на дальнейшую работу на уроке, повысила их активность в начале урока, что часто бывает проблематично на данном этапе. Таким образом, игра подготовила учащихся к дальнейшей работе на уроке.

**Дата 11 февраля.**

**Фрагмент урока № 3.**

Тема: Закрепление знаний об именах прилагательных.

Цель: создать условия для закрепления имени прилагательного. Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

Задачи:

- отрабатывать умение определять имя прилагательное;
- развивать мышление, память, внимание через выполнение различных упражнений и заданий;
- воспитывать аккуратность при работе в тетради и на доске, воспитывать интерес к уроку через игровую технологию.

Этап урока – актуализация знаний.

Игра. «Выбери три словосочетания»

Цель игры: создать условия для актуализации знаний имени прилагательного, учить видеть эту часть речи, отличать от остальных частей речи.

Правила игры. Далее, ребята. На доске записаны словосочетания.

Задание 1. Вы должны каждый ряд выписать себе в тетрадь только три словосочетания, прил. + сущ., которые определяют один признак предмета, например: вкус, цвет, размер, форму. Задание 2. Выписать те словосочетания, в которых одинаковые орфограммы, подчеркнуть их. Задание 3. Определить число, род, подчеркнуть только имя прилагательное. Как оно подчеркивается? (волнистой линией).

Задание 4. Каждому ряду достается свой вариант, прежде чем принять решение, обсудите его вместе со своим соседом, определите человека, который начнет, а который закончит выражать общее мнение.

Задание 5.

1-ый набор: *красный гриб*, болит зуб, маленькое яблоко, *желтая рыбка*, фиолетовая куртка, *зеленые дубки*,

2-ой набор: *треугольная доска, прямоугольный склад, круглый град*, трещит лёд, *квадратный клад*, клетчатый стул.

3-ий набор: сладкий мед, *длинный чулок*, огромный стол, *маленькое чучело*, *большая чурка*, белый дом.

Молодцы ребята. Вы хорошо поработали.

Анализ фрагмента урока.

Для проведения игры используется раздаточный материал, который упрощает работу учителя и учащихся.

Каждому ряду было предложено выбрать только три словосочетания с одинаковой орфограммой. Таким образом, учащиеся разделились по парам. Задачей учащихся было найти эти словосочетания, которые нужно выписать в тетрадь. Для этого им необходимо было вспомнить части речи, повторить их, затем, сравнить эти словосочетания, найти орфограммы одинаковые, найти лишние словосочетания, отличающиеся от остальных словосочетаний.

Работа по парам способствовала сплочению коллектива учащихся, т.к. они были объединены общей задачей, важным условием было то, что ребята работали все вместе, но по парам, выслушивалось мнение некоторых детей. Работая в паре, ребята могли распределить свои обязанности, например, один человек ищет общие орфограммы, другой одинаковые признаки предмета, а затем вместе ищут эти словосочетания. Ребятам также необходимо было выбрать того, человека, который будет отвечать на вопрос учителя сначала, а кто потом.

В процессе игры, ребята повторили все части речи, которые ранее изучили, и орфограммы, тем самым, закрепив эту тему у себя в памяти. В процессе игры знания усваиваются значительно лучше, а их закрепление идет намного продуктивнее. Школьники учились сопоставлять, сравнивать, анализировать предоставленный им учебный материал, а затем делать соответствующие выводы. Также игра позволяет формировать устную речь учащихся через высказывание своего мнения. У школьников формируется

умение доказывать свою точку зрения, подтверждать ее выводами, полученными в процессе обсуждения в команде.

Игра была проведена на этапе – актуализация знаний, что способствовало активизации учащихся в начале урока, стимулированию их деятельности, игра способствовала также собранности, т.к. на этом этапе дети еще не сосредоточены и это особенно ощущается, внимание рассеянное. Игра же, в свою очередь, способствует концентрации внимания на учебной задаче, позволяет школьникам сосредоточиться на сложном материале в начале урока, не требуя от них особого напряжения (процесс игры позволяет это осуществить).

Таким образом, данная игра способствует развитию психических процессов, таких как: внимание, память, речь, мышление. Позволяет в более адаптированной, для младших школьников, форме повторить изученный материал, и закрепит его в памяти. Игра способствует формированию учащихся интереса к русскому языку, т.к. игра создает более непринужденную обстановку на уроке, учащимся, при использовании такого средства обучения, проще высказать свое мнение, игра не требует от школьников напряжения, они не испытывают чувство вины если сделают ошибку. Игра позволяет активизировать весь класс, в работу включаются слабые ученики, в процессе игры они чувствуют уверенность в своих силах. Данное средство обучения в этом случае способствует формированию у школьников таких нравственных качеств, как: взаимовыручка, взаимопомощь, чувство товарищества.

Об эффективности разработанной системы говорят следующие результаты.

В анкетировании принимало участие 15 учащихся 2 «А» класса. Результаты следующие: (13 учащимся нравятся уроки, 2 учащимся не нравятся уроки). В процентном соотношении (%):

Разрабатывая во время практики уроки нетрадиционной формы, мы заметили, что у детей активизировалось внимание, вырос интерес к

предмету. Предложив детям повторное анкетирование, мы получили следующие результаты:

При проведении констатирующего эксперимента в виде теста ошибки сделали (в процентном соотношении) 60% учащихся, не допустили - 40%. Это говорит о том, что дети не овладели знаниями в области русского языка, у них не сформировался интерес к учению.

Комплексное применение нестандартных уроков в обеспечение педагогических условий оптимизации процесса обучения на уроках русского языка в экспериментальном классе дало прекрасную возможность для развития личности учеников, их мышления и речи, восприятия и памяти, способностей и талантов. Иными словами, становление целостной личности каждого ученика было бы невозможно без его языковой составляющей. Язык-орудие познания и главное средство общения, поэтому, хорошо владея всеми его богатствами, дети получили ключ к познанию и знанию, каждый из них осознает себя полноценной личностью.

### **2.3. Рекомендации по использованию интерактивных технологий в преподавании русского языка**

Интерактивность обретает в наши дни особое значение. Появились интерактивные опросы, программы на радио и телевидении, сценарии которых во многом диктуются открытыми беседами со зрителями и слушателями. Подобные собеседования часто демонстрируют далеко не лучшие образцы диалога. Следовательно, умению строить интересный, конструктивный диалог нужно учить. Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым.

При сохранении конечной цели и основного содержания образовательного процесса интерактивное обучение изменяет привычные формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.

Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

В век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплоченно. Интерактивные методы предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы.

Рекомендации по использованию интерактивных технологий в преподавании  
русского языка

1. Осуществляя выбор форм интерактивного обучения, преподаватель должен четко осознавать, с какой целью он их использует.
2. Интерактивные технологии необходимо выбирать в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями опыта и знаний обучающихся, с учетом их эмоциональной и психологической настроенности и личной значимости.
3. Педагог должен полно представлять структуру выбранной формы интерактивного обучения, последовательность выполнения задания.

4. Преподавателю важно четко и ясно разъяснить членам групп содержание заданий и то, как должны быть представлены решения. Говорить при этом следует короткими фразами.
5. До начала работы обучающихся следует ознакомить с параметрами оценивания. В ходе выполнения задания четко придерживаться этих параметров.
6. Важно вовлекать как можно больше обучающихся с позиций стимулирования их активного участия при исполнении разных ролей.
7. В условиях интерактивного обучения преподаватель как организатор и руководитель должен по возможности уходить на задний план, чтобы создать условия для самореализации, самоутверждения, самоорганизации обучающихся.
8. Помнить, какие бы роли не выполняли обучающиеся при интерактивном обучении, что все они субъекты – равные партнеры в плане сотрудничества.
9. При использовании интерактивных технологий создавать ситуации, в которых обучающиеся учились бы активно взаимодействовать друг с другом, развивали навыки адекватных, ответственных и доброжелательных межличностных отношений.
10. Преподаватель как организатор и ведущий должен держать в поле внимания все группы, для того чтобы своевременно оказать помощь в случае необходимости.
11. Очень важно поддерживать контакт с группами, помогать лидерам групп организовывать работу команды, при этом, не подменяя собой лидера группы.
12. В случае возникновения спорной ситуации в группе или между группами следует вмешаться и корректно уладить конфликт.
13. При обсуждении итогов работы полностью исключить навязывание своего мнения, всячески поддерживать стремление обучающихся аргументировать представленное решение.
14. Оценивать следует наиболее важные аспекты деятельности обучающихся: корректность речи, степень речевой свободы ответов; эмоциональность; логичность высказываний; качество и убедительность исполнения роли; эффективность коллективной творческой деятельности; взаимодействие участников внутри групп и между группами; проявление качеств участников игры.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Таким образом, при применении интерактивных методов был задействован всегда весь класс, все ребята проявляли свою активность. Анализируя работу ребят, можно сказать, что такие методы увлекают их, работали они с огромным интересом, следовательно, способствует стимулированию деятельности школьников, повышает их интерес к урокам.

Анализируя результаты исследований и фрагменты уроков, на которых проводились интерактивные технологии, можно сделать вывод о том, что данные технологии положительно влияют на повышение знаний русского языка. Интерактивные технологии, использованные на уроках, предоставляют возможность учащимся раскрыть свои потенциальные возможности, более полно пользоваться своими способностями. Интерактивные технологии на уроках русского языка создают ситуацию успеха для слабых учеников, они позволяют раскрыться таким ученикам. Интерактивные технологии создают условия для развития творческого мышления, смекалки, находчивости, сообразительности. Видно как ребенок меняется в ситуации игры, он чувствует себя более уверенным, школьник не боится совершить ошибку, а если совершает такую, у него есть возможность осознать её, понять причины данной ошибки и исправить.

Положительно интерактивные технологии влияют на развитие школьников, им предоставляется возможность работать в группе, решать различные учебные задачи, высказывать свое мнение, анализировать ситуацию, искать пути решения. Следовательно, способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи, воображения.

В процессе учащиеся воспитываются и нравственные качества, работая в группе, ребенок учится общаться, т.е. развиваются его коммуникативные способности, учится помогать одноклассникам, что воспитывает чувство товарищества, взаимопомощи. Игры положительно влияют на формирование и сплочение коллектива.

Таким образом, включение интерактивных технологий в процесс обучения младших школьников способствует повышению познавательной активности и интереса к русскому языку, способствует более качественному усвоению знаний.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации; центральное место в его деятельности должен занимать не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Таким образом, освоение учителем проблемно-поисковых методов –это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения.

Для развития творческих способностей учителю сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда ученик должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью.

При этом для обеспечения максимально самостоятельной творческой деятельности учащихся учителю необходимо ограничиться лишь направляющим воздействием, исходя из того, что любой ребенок стремится к успеху и никогда, как утверждает известный психолог Селестен Френе, "не устает от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям".

Для создания ситуации успеха на учебном занятии необходимо придерживаться следующих правил:

- все ученики способны усвоить материал, овладеть умениями и навыками;
- ученики должны знать, что учитель верит в них;
- учитель должен поощрять познавательную активность, делать акцент на понимание, а не на механическое запоминание, ни в коем случае не давать знания в готовом виде, а использовать проблемно-поисковый подход в обучении: например, предлагать учащимся продолжить мысль, сделать по аналогии, включить ассоциативное мышление – одним словом, создать для ребят ситуацию успеха, чтобы способствовать развитию интеллектуальной, творческой, предметно-практической сфер, то есть становлению личности в целом;
- важен психологический климат на уроке; способность учителя удивлять, привносить элемент необычности.

Систематическое проведение уроков русского языка с использованием интерактивных методов и ИКТ даёт возможность сделать вывод о том, что задача развития творческих способностей учащихся успешно решается. Одним из главных достижений педагогической деятельности считаю создание на уроке ситуации успеха, что позволяет активизировать развитие творческих способностей, стимулировать их проявление, а также способствовать повышению результатов обучения учащихся.

При использовании интерактивной доски обычный урок становится более эффективным, повышается динамичность урока, открывается возможность видео действия, возможность оперативного получения информации.

Обучение с помощью интерактивных досок существенно отличается от привычных методов преподавания, хотя основы успешного проведения занятия одни и те же. Прежде всего, любое занятие, в том числе и с использованием интерактивных технологий, должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает учащимся лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают. Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ваганова Н.А. Изучение особенностей проявления творческого потенциала школьников.
2. Моляко В.А. Психологические проблемы творческой одаренности.//Киев. Знамя. 1995.
3. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении – М.: Знание, 1960г. 162с.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе – М.: Просвещение, 2003г.
5. Закон РК "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319-III
6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров – М.: Издательский центр "Академия", 2004
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – С.-Пб.: Союз, 2002.
9. Лордкипанидзе Д.О. Принципы организации и принципы обучения. М., 1957.
10. Бабанский Ю.К. Методы обучения в школе – М.: Просвещение 2006г.
11. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Издательский дом Российской академии образования, 2003.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000.
13. Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе//Педагогика, 2005, №2.
14. Зверев А. 10 и 90 – новая статистика интеллекта Знание – сила – 1997г.\ №4
15. Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем \\  
хрестоматия по педагогической психологии сост. Краси́ло А. И. и др. – 2005г.,

16. Низамова, М.Н. Когнитивные предпосылки усвоения русской грамматики в начальных классах // Білім берудегі менеджмент=Менеджмент в образовании. – 2005. – № 2. – С.71-75.
17. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе – М.: 2005г
18. [Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. –М.: Знание, 1974. –230с
19. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.– М.:Педагогика, 1983. – т.4ю – 358с.
20. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 230с.
21. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990.
22. Козыбаев, Е.Ш. Какой быть модели образования XXI // Начальная школа Казахстана. – 2005. – № 6. – С. 16-19Назарова, Г. Дидактические познавательные игры / Г. Назарова /Қазақстан мектебі. – 2005. – № 5-6. – С. 57-59.
23. Нестандартные задания на уроках русского языка.// Русская словесность. №5, 2000, стр.16-19.
24. Майтанова Н.Е. Возможности индивидуального подхода к учебной деятельности младших школьников: педагогические исследования / Н.Е. Майтанова, С.Н. Муканова, К.Ж. Туребаева // Начальная школа Казахстана. – 2004. – № 5. – С. 6-11.
25. Гишкевич, Л.А. Русский язык. 3 класс: урок – соревнование: [тема: "Закрепление знаний о проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова"] / Л.А. Гришкевич // Начальная школа Казахстана. – 2004. – № 4. – С. 42-49.
26. Айкинбаева, Г.К. Одаренные дети: выявление, обучение и развитие / Г.К. Айкинбаева // Воспитание школьников (РК). – 2005. – № 3. – С. 20-21.
27. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320с.

28. Булдыбаева, С. "Кто быстрее? Кто лучше? Кто больше?": лингвистический турнир на уроке русского языка: тема урока: "Звуки и буквы" / С. Булдыбаева // Сынып жетекшісі Класный руководитель. – 2005. – № 3. – С.31.
29. Ильичева, О.Н. Имя существительное: нестандартный урок //Орыс тілі мен әдебиеті: мектепте, колледжде және ЖЖО-да оқыту Русский язык и литература: преподавание в школе, колледжах и вузах. – 2005. – № 3. – С. 12-
30. Каражигитова, Т.А. Личностно – ориентированное обучение – современный подход к реализации в практике работы школ // Білім берудегі менеджмент=Менеджмент в образовании. – 2005. – № 2. – С. 193-196.
31. Сухомлинский В.А. О воспитании – М.: Просвещение, 1975г.
32. Ушинский К.Д. О наглядном обучении. – И Чучин-Русов А.Е. Образование и культура // Педагогика, – 1998г. №1 с12.
33. Шаталов В.Ф. Точка опоры. – М.: Педагогика, 2007г.-160с.
34. Шилов И.И. Литература для учителя // Казахстан 2003г. №9 стр.57-59
35. А.А. Аладьина, М.Е. Минайдарова, Х.Т.Абдрахманова Роль интерактивных методов обучения в формировании креативной личности, Таразский государственный педагогический институт, г.Тараз
36. Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В.Казахский национальный педагогический институт имени Абая (КАЗНПУ им.Абая)
37. Горячева, Г. Бессоюзное сложное предложение: закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся, развитие навыков самоконтроля / Г. Горячева // Казахский язык: преподавание в школе, колледже и вузе. – 2005. – № 3. – С. 59-60.
38. Горлова Л.А. Нетрадиционный урок – урок творчества: из опыта работы школы-гимназии № 12 г. Талдыкоргана. Предлагаются схемы, выводы по итогам / Л.А. Горлова // Открытая школа (РК).- 2005. – № 3. – С. 18-19.
39. Гроголь, Н.В. Игровая педагогика как средство воспитания в урочное и неурочное время // Білім берудегі менеджмент=Менеджмент в образовании. – 2005. – № 2. – С. 170-177.

40. Дарубаева, Г. Русский язык. 3 класс: [тема: "Единственное и множественное число имен существительных"] // Начальная школа Казахстана. – 2004. – № 4. – С. 21-23.
41. Кашлев, С.С., Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Мн., 2005.
42. Бугримов, И.В. Использование интерактивных технологий на занятиях... / И.В.Бугримов // Пазашкольное выхаванне. – 2005. – № 4.
43. Еделева, Е.И. Интерактивные техники групповой работы / Е.И.Еделева // Школьный психолог. – 2004. – № 15
44. Ивашова, А.Я. Сотрудничество / А.Я.Ивашова. – М., 2004
45. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С.Кашлев. – Мн., 2000.
46. Стебенева, Н.Л. Путь к успеху / Н.Л.Стебенева, Н.Ф.Королёва. – М., 2003.
47. Царапкина, Е.А. Искусство жить в ладу с собой и миром / Е.А.Царапкина. – М., 2003.
48. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В.Коротаева. – М.: Сентябрь, 2003.
49. Щуркова, Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е.Щуркова, В.Ю.Питюков и др. – М, 1993.
50. Развитие педагогического взаимодействия и создание условий для повышения качества образования учащихся через технологию интерактивного обучения: материалы семинара-тренинга), Мн., АПО, 2006.